

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

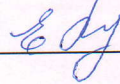
Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Петровского городского округа

МКОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

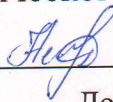


Лукинова Е.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета



Дорохина А.П.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
№13



Кабанова Л.А.

Приказ №217 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

для обучающихся 5-7,9-10 классов

с. Ореховка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В фундаментальном ядре содержания общего образования подчеркивается, что познавательные и мировоззренческие свойства исторического знания обуславливают как необходимость изучения истории в школе, так и главную задачу школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Этим определяются и основные *цели* изучения истории в школе, в числе важнейших из которых выделяют формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

ФГОС ООО определяет, что изучение истории России в совокупности с другими общественно-научными предметами должно обеспечивать формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности.

Великая Отечественная война, ее история и результаты, выступают, несомненно, важнейшим социокультурным идентификатором в процессе исторического познания, являясь яркой летописью самоотверженной борьбы нашего народа против нацистского порабощения, за свободное и независимое определение исторических путей развития нашего Отечества. В годы тяжких испытаний с особой остротой проявлялось патриотическое самосознание соотечественников, оказавшее решающее воздействие на

боевой дух защитников Родины. Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Георгий Жуков и многие другие славные имена, и их дела останутся навечно в памяти народной.

Сложилась хорошая традиция в образовательных учреждениях Ставропольского края проводить мероприятия, посвященные Дню Победы. В числе таких мероприятий особое место призвана занять реализация программы кружка «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» для учащихся 5 - 11-х классов. Программа разработана на основе методической разработки Масюкова Н.Г., руководителя кафедры гуманитарных дисциплин, ст. преподаватель кафедры ГД СКИРО ПК и ПРО.

Цели и задачи курса:

дать учащимся возможность ознакомиться с основными вехами Великой Отечественной войны, полнее усвоить значение победы для истории страны и каждого гражданина РФ, закрепить интерес к собственной истории, к её героическим страницам;

составить целостное представление о войне, истоках победы, роли народа и личности в истории, значении вклада, внесенного Великой Отечественной войной в ход и исход Второй мировой войны в целом;

развивать умение самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, анализировать информацию по различным аспектам проблематики Великой Отечественной войны;

совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям периода Великой Отечественной войны, вести дискуссию по вопросам, получившим весьма неоднозначное освещение в современной литературе о войне СССР против фашистской Германии и ее сателлитов;

сформировать и закрепить на материалах элективного курса мотивацию выбора истории как учебной дисциплины в профилированной старшей школе и высших учебных заведениях.

Назначение и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный характер их рассмотрения), создание открытых, познавательных проблемных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, работе с источниками;
- активизация знаний учащихся, полученных при изучении истории, литературы, географии, музыки;
- демонстрация результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся своим сверстникам, родителям, ветеранам Великой Отечественной войны;
- акцент на воспитании патриотизма, гражданственности, любви к Родине, к своему народу и его истории.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать: даты сражений, периодизацию Великой Отечественной войны, исторические понятия, характеризовать периоды в развитии исторических процессов.

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Великой Отечественной войны:

- рассказывать об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать исторические версии событий, высказывать суждения и оценки.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»¹.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В 5-7,9 классах по 0,5 часов из расчета 34 учебных недель (17 часов), в 10 классе 1 час в неделю - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Политическая обстановка в СССР накануне войны. Место истории Великой Отечественной войны в курсе истории России. Периодизация истории Второй мировой войны и Отечественной войны. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны.

Тема 1. Начало Великой Отечественной войны.

Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». Обеспечение внезапности операции «Барбаросса». Нацистские планы в отношении СССР. Подготовка к войне в СССР. Советская разведка. Соотношение вооруженных сил СССР и Германии накануне войны.

Практическая деятельность учащихся.

Нападение Германии на Советский союз. Выступление В. М. Молотова по радио с официальным обращением к гражданам Советского Союза. Мобилизация военнообязанных. Создание Ставки Главного Командования и Государственного комитета обороны.

Практическая деятельность учащихся

Приграничные сражения 1941 года. Оборона Брестской крепости (22 июня-20 июля 1941 г.). Ленинградская стратегическая оборонительная операция (10 июля-30 сентября 1941 г.). Смоленское сражение (10 июля-10 сентября 1941 г.). Киевская стратегическая оборонительная операция (7 июля-26 сентября 1941 г.).

Результаты летне-осенней кампании 1941 г.

Тема 2. Зимняя кампания 1941-1942 года.

Битва за Москву (30 сентября-20 апреля 1942 года). План операции «Тайфун». Москва на осадном положении. Эвакуация из Москвы. Московская паника. Бомбардировки Москвы.

Самостоятельная деятельность учащихся.

Оборонительный этап Московской битвы. Подвиг панфиловцев. Советское контрнаступление под Москвой. Калининская, Елецкая, Тульская наступательные операции. Итог декабрьского контрнаступления.

Оборона Севастополя (30 октября 1941 – 4 июля 1942 г.). Бои за Перекоп. Эвакуации войск Красной Армии Крыма. Евпаторийский и Керченский десанты. Операция «Охота на дроф». Эвакуация из Севастополя. Причины падения Севастополя.

Провал плана «Барбаросса».

Тема 3. Блокада Ленинграда.

Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 – 27 января 1942 г.). Жизнь в 872 дневной блокаде. Продовольственный кризис. Паек блокадников. Массовая смертность населения от голода. Воздействие холода на жизнь граждан. Безнадзорные дети. «Дорога жизни» по льду Ладожского озера.

Попытки прорыва блокады Ленинграда. Операция «Искра». Частичное снятие блокады с города. Полное освобождение Ленинграда. Операция «Январский гром». Итоги блокады.

Дневник Тани Савичевой. Культурная жизнь блокадного Ленинграда. «Дело ученых». Практическая деятельность учащихся

Тема 4. Оккупационный режим на территории СССР.

«Генеральный план Ост» - программа закрепления господства Германии в Восточной Европе; предусматривал принудительное выселение с территории оккупированных областей СССР до 75—85 % населения и размещение его в Западной Сибири, на Северном Кавказе и в Южной Америке. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концентрационные лагеря на территории СССР. «Угон» советских граждан на принудительные работы в Германии. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Коллаборационизм на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Практическая и самостоятельная деятельность учащихся.

Тема 5. Борьба советских граждан на оккупированной территории.

Образование советских партизанских отрядов (июнь-июль 1941 г.). Создание Центрального штаба партизанского движения (30 мая 1942 г.). Учреждение должности Главнокомандующего партизанским движением (6 сентября 1942 г.). Элементы партизанской войны. Расположение партизанских отрядов. Отношения с гражданским населением. Знаменитые советские партизаны.

Деятельность подпольной антифашистской молодежной организации «Молодая гвардия» в городе Краснодоне с сентября 1942 года по январь 1943 года. Судьбы молодогвардейцев.

Практическая и самостоятельная деятельность учащихся.

Тема 6. Перелом в военных действиях Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.

Летне-осенняя кампания 1942 года. Харьковская операция (12-25 мая 1942 г.). Операция «Блау» - продвижение немцев на южном участке фронта на Воронеж и Ростов-на-Дону с последующим выходом к Волге и продвижением на Кавказ. Северо-Кавказская стратегическая оборонительная операция (25 июля-31 декабря 1942 г.).

Сталинградская битва (17 июля 1942-2 февраля 1943 г.). Расстановка сил перед сражением. Подготовка советских войск к контрнаступлению. Операция «Уран». Приказ №227 «Ни шагу назад!». Эвакуация жителей Сталинграда на левый берег Волги. Бомбардировки города. Бои на Мамаевом кургане.

Операция «Винтергевиттер» - попытка немецких войск по выведению из окружения армии Фридриха Паулюса (12 – 24 декабря 1942 г.). Операция «Кольцо» - уничтожение войск Германии под Сталинградом. Пленение немецкого генерала Паулюса.

Значение победы советских войск под Сталинградом. Итоги начального этапа перелома хода боевых действий Великой Отечественной войны.

Практическая деятельность учащихся.

Тема 7. Курская битва (5 июля-23 августа 1943 г.).

Освобождение города Курска (8 февраля 1943 г.). Формирование Курского выступа (Курской дуги). Стратегическая пауза после окончания операций зимней кампании 1942-1943 г. Планирование летне-осенней кампании. План немецкого командования – «Цитадель». Советская агентурная разведка.

Начало боевых действий на Курской дуге. Бои на северном фланге Курского выступа. Сражения под Ольховаткой и Поньрями. Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов» - контрнаступление советской армии.

Боевые действия на южном фланге Курской дуги. Танковое сражение под Прохоровкой (12 июля 1943 г.). Белгородско-Харьковская стратегическая наступательная операция «Румянцев». Первый салют в Москве (5 августа 1943 г.).

Развитие стратегического наступления Красной Армии. Смоленская, Донбасская наступательные операции. Операция «Эдельвейс» - операция немецкого командования по захвату Кавказа (23 июля-21 августа 1942 г.). Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Практическая деятельность учащихся.

Тема 8. Битва за Днепр

Подготовка немецкой обороны – «Восточный вал». Битва за Днепр 26 августа – 23 декабря 1943 г.). Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Киевская наступательная операция (3 – 13 ноября).

Освобождение Правобережной Украины (24 декабря 1943 – 17 апреля 1944 г.). Освобождение Крыма (8 апреля – 12 мая 1944 г.).

Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.

Тема 9. Завершение освобождения территории СССР и освобождение Европы.

Операция «Багратион» - освобождение Белоруссии, восточной Польши и части Прибалтики (23 июня — 29 августа 1944 г.). Действия партизан в ходе операции. Борьба за Минск. Совместные боевые действия Красной Армии, польских, чехословацких воинских соединений. Капитуляция Румынии и Болгарии.

Варшавское восстание - восстание против гитлеровских оккупантов в Варшаве с 1 августа по 2 октября 1944 года, организованное командованием Армии Крайовой (АК) и представительством польского правительства в изгнании.

Висло-Одерская операция (12 января – 3 февраля 1945 г.) – освобождение Польши. Восточно-Прусская операция (13 января – 25 апреля 1945 г.) – освобождение Пруссии.

Открытие Второго фронта в Европе. Встреча союзников на Эльбе (25 апреля 1945 г.).

Тема 10. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Берлинская наступательная операция (16 апреля – 8 мая 1945 г.). Штурм Берлина (25 апреля – 2 мая 1945 г.). Водружение 1 мая Знамени Победы на здание рейхстага Алексеем Берестом, Михаилом Егоровым и Мелитоном Кантария. Самоубийство Адольфа Гитлера.

Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Итого Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс - международный **судебный процесс** над бывшими руководителями гитлеровской Германии (20 ноября 1945-1 октября 1946 года).

Практическая деятельность учащихся.

Тема 11. Антигитлеровская коалиция.

Подписание советско-английского соглашения о совместных действиях в войне против Германии (12 июля 1941 г.).

Московская конференция министров иностранных дел СССР, Англии, США (29 сентября – 10 октября 1941 г.), где рассматривался вопрос распределения военных ресурсов членов антигитлеровской коалиции. Начало поставок по Ленд-лизу.

Тегеранская конференция (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) – выработка стратегии борьбы с Германией и ее союзниками.

Ялтинская (Крымская) конференция (4-11 февраля 1945 г.) – заключены соглашения о установлении послевоенного мирового порядка.

Потсдамская конференция (17 июля – 2 августа 1945 г.) – определение будущего Германии.

Итоги совместной деятельности СССР и ее союзников.

Самостоятельная деятельность учащихся.

Заключение. Великая Отечественная война – трагическая страница в истории нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные планируемые результаты освоения элективного курса:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных

хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- В соответствии ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований:

- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- составление и анализ схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- знать основные периоды Великой Отечественной войны, крупнейшие сражения;
- указывать последовательность событий в рамках того или иного периода;
- называть место, обстоятельства, участников боевых действий; известных полководцев;
- показывать на исторической карте места военных сражений;
- описывать условия и образ жизни людей в период Великой Отечественной войны;
- излагать приведенные в учебной литературе оценки значения Великой Отечественной войны и оценки действий известных исторических личностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.1.	Введение	1			http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		1			
2.1.	Рассказы по истории Великой Отечественной войны	16		6	http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		17			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.1.	Введение	1			http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		1			
2.1.	Герои Великой Отечественной войны	16		6	http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		17			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.1.	Введение	1			http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		1			
2.1.	Города-герои Великой Отечественной войны	16		4	http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		17			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.1.	Введение	1			http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		1			
2.1.	Жизнь во время войны: тыл и его труженики, образование, культура	16		4	http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		17			

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.1.	Введение	1			http://pobeda.snwall.ru
Итого по разделу		1			
2.1.	Решающие сражения Великой Отечественной и Второй мировой войны	17		7	http://pobeda.snwall.ru
2.2.	Война и дети	16		6	
Итого по разделу		34		11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	22 июня 1941 года...	1			05.09	http://pobeda.snwall.ru
2	«Вставай страна огромная...»	1			12.09	http://pobeda.snwall.ru
3	Первые неудачи	1		1	19.09	http://pobeda.snwall.ru
4	«Отступать некуда, позади Москва...»	1			26.09	http://pobeda.snwall.ru
5	«Твердыня на Волге»	1			03.10	http://pobeda.snwall.ru
6	«Твердыня на Волге»	1			10.10	http://pobeda.snwall.ru
7	Ставропольский край в годы войны	1		1	17.10	http://pobeda.snwall.ru
8	История моей семьи в годы войны	1		1	24.10	http://pobeda.snwall.ru
9	«Огненная дуга»	1				http://pobeda.snwall.ru
10	Подвиг тружеников тыла	1				http://pobeda.snwall.ru
11	«900 дней и ночей...»	1				http://pobeda.snwall.ru
12	Переправа через Днепр	1				http://pobeda.snwall.ru

13	Выход к государственной границе нашей страны	1		1		http://pobeda.snwall.ru
14	Полководцы Победы	1				http://pobeda.snwall.ru
15	Освободители Европы	1				http://pobeda.snwall.ru
16	«На Берлин!...»	1		1		http://pobeda.snwall.ru
17	Итоговое занятие. Презентация работ учащихся по проблеме «История моей семьи в годы войны»	1		1		http://pobeda.snwall.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Шаг в бессмертие. Подвиг Зои Космодемьянской	1			06.09	http://pobeda.snwall.ru
2	Героиня Сталинградской битвы Гуля Королёва	1		1	13.09	http://pobeda.snwall.ru

3	Непокоренные. Подвиг молодогвардейцев Краснодона	1		1	20.09	http://pobeda.snwall.ru
4	Величаевские молодогвардейцы (Левокумский район)	1			27.09	http://pobeda.snwall.ru
5	Смертью смерть поправ. Подвиг капитана Гастелло и его экипажа	1			04.10	http://pobeda.snwall.ru
6	Герой А. Матросов и его бессмертный подвиг	1		1	11.10	http://pobeda.snwall.ru
7	"Велика Россия, а отступать некуда"... Подвиг политрука Клочкова и героев- панфиловцев в битве под Москвой	1			18.10	http://pobeda.snwall.ru
8	Трижды Герой Советского Союза, лётчик-истребитель А. Покрышкин - бесстрашный мастер воздушного боя	1			25.10	http://pobeda.snwall.ru
9	«Ночные ведьмы». (Женщины- лётчицы В. Гризадубова и др.)	1				http://pobeda.snwall.ru
10	Снайпер А. Зайцев и его подвиг под стенами Сталинграда	1				http://pobeda.snwall.ru
11	«Когда крепости не сдаются...»	1				http://pobeda.snwall.ru

	(Генерал Карбышев)					
12	Пионеры-герои	1		1		http://pobeda.snwall.ru
13	Героизм Алексея Маресьева	1				http://pobeda.snwall.ru
14	Герои-партизаны	1				http://pobeda.snwall.ru
15	Подвиг разведчика. (Рассказ о советских разведчиках)	1				http://pobeda.snwall.ru
16	«Развалинами рейхстага удовлетворён..» (Егоров и Кантария)	1		1		http://pobeda.snwall.ru
17	Итоговое занятие. Круглый стол, дискуссия по проблеме «В жизни всегда есть место подвигу?!»	1		1		http://pobeda.snwall.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		6		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Города-герои и города воинской славы	1		1	01.09	http://pobeda.snwall.ru
2	Брестская крепость. Крепость-герой	1			08.09	http://pobeda.snwall.ru
3	Волгоград (Сталинград) - город-герой	1		1	15.09	http://pobeda.snwall.ru
4	Керчь - Город-герой	1			22.09	http://pobeda.snwall.ru
5	Киев - город – герой	1			29.09	http://pobeda.snwall.ru
6	Ленинград - город-герой	1			06.10	http://pobeda.snwall.ru
7	Минск - город-герой	1			13.10	http://pobeda.snwall.ru
8	Москва - город-герой	1			20.10	http://pobeda.snwall.ru
9	Мурманск - город-герой	1			27.10	http://pobeda.snwall.ru
10	Новороссийск - город-герой	1				http://pobeda.snwall.ru
11	Одесса - город-герой	1				http://pobeda.snwall.ru
12	Севастополь - город-герой	1				http://pobeda.snwall.ru
13	Смоленск - город-герой	1				http://pobeda.snwall.ru
14	Тула - город-герой	1				http://pobeda.snwall.ru
15	Города воинской славы	1				http://pobeda.snwall.ru
16	Повторительно-обобщающее занятие по проблеме «Города-герои Великой	1		1		http://pobeda.snwall.ru

	Отечественной войны»					
17	Итоговое занятие. Презентация работ учащихся по проблеме	1		1		http://pobeda.snwall.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ГКО и его задачи по руководству тылом	1			01.09	http://pobeda.snwall.ru
2	Трудовой подвиг женщин, детей и стариков	1			08.09	http://pobeda.snwall.ru
3	Дивизии народного ополчения	1		1	15.09	http://pobeda.snwall.ru
4	Партизанское подполье на оккупированной территории	1			22.09	http://pobeda.snwall.ru

5	Партизанское подполье на оккупированной территории	1			29.09	http://pobeda.snwall.ru
6	Национальное сопротивление стран оккупированной Европы	1			06.10	http://pobeda.snwall.ru
7	«Новый порядок...» (План «Ост»)	1			13.10	http://pobeda.snwall.ru
8	Холокост на оккупированной территории СССР	1			20.10	http://pobeda.snwall.ru
9	Освенцим, Дахау, Бухенвальд...	1			27.10	http://pobeda.snwall.ru
10	Праведники Народов Мира	1				http://pobeda.snwall.ru
11	Военные корреспонденты	1				http://pobeda.snwall.ru
12	Поэзия военных лет. (Светлов, Симонов, Михалков и др.)	1		1		http://pobeda.snwall.ru
13	Фронтальная музыка Концертные бригады на фронтах войны	1				http://pobeda.snwall.ru
14	Кинематограф в годы войны	1				http://pobeda.snwall.ru

15	Образование и наука во время войны	1				http://pobeda.snwall.ru
16	Образование и наука во время войны	1		1		http://pobeda.snwall.ru
17	Итоговое занятие. Конференция по проблеме «Это не должно повториться»	1		1		http://pobeda.snwall.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		4		

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Смоленское сражение	1			06.09	http://pobeda.snwall.ru
2.	Битва за Москву	1			13.09	http://pobeda.snwall.ru
3.	Сталинградская битва	1			20.09	http://pobeda.snwall.ru
4.	Сталинградская битва	1			27.09	http://pobeda.snwall.ru
5.	Прорыв Ленинградской блокады	1			04.10	http://pobeda.snwall.ru
6.	Курская битва	1		1	11.10	http://pobeda.snwall.ru
7.	Форсирование Днепра	1			18.10	http://pobeda.snwall.ru

8.	Яско-Кишинёвская операция	1			25.10	http://pobeda.snwall.ru
9.	Освобождение Восточной Пруссии	1				http://pobeda.snwall.ru
10.	Освобождение Праги	1		1		http://pobeda.snwall.ru
11.	Взятие Будапешта	1				http://pobeda.snwall.ru
12.	Встреча на Эльбе	1				http://pobeda.snwall.ru
13.	Берлинская операция и капитуляция Германии	1		1		http://pobeda.snwall.ru
14.	Форсирование Днепра	1				http://pobeda.snwall.ru
15.	Берлинская операция и капитуляция Германии	1				http://pobeda.snwall.ru
16	Военные операции союзников СССР (Пёрл-Харбор, Эль-Аламейн, Высадка в Нормандии)	1		1		http://pobeda.snwall.ru

17	Итоговое занятие. Конференция, круглый стол, дебаты по проблеме «Противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны. «Руки прочь от Победы!»	1				http://pobeda.snwall.ru
18.	Детство, опаленное войной	1		1		http://pobeda.snwall.ru
19.	Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста					http://pobeda.snwall.ru
20.	Дети блокадного Ленинграда.	1				http://pobeda.snwall.ru
21	Участие детей в партизанском и подпольном движении. Дети на фронтах войны.	1				http://pobeda.snwall.ru
22.	Героизм и самоотверженность детей в борьбе против агрессоров: Валя Котик, Зина Портнова, Леня Голиков, Марат Казей, Володя Дубинин, Юта Бондаровская, Василий Коробко, Александр Бородулин, Саша Филиппов, Лариса Михеенко, Витя Хоменко, Галя Комлева, Витя Черевичкин, Александр Чекалин.	1		1		http://pobeda.snwall.ru

23.	Участие детей в работе промышленных и сельскохозяйственных предприятий тыла. Дети и помощь фронту.	1				http://pobeda.snwall.ru
24.	Шефство над ранеными. Труд и учеба в условиях войны.	1				http://pobeda.snwall.ru
25.	Поэзия и проза военных лет о судьбах детей. Тема военного детства в различных жанрах искусства.	1				http://pobeda.snwall.ru
26	Катаев В.П. Сын полка: повесть. Лавренев Б.А. Разведчик Вихров: рассказы.	1		1		http://pobeda.snwall.ru
27.	Миксон И.Л. Жила, была: историческое повествование.	1				http://pobeda.snwall.ru

28.	Кассиль Л.А. Будьте готовы, ваше высочество!: повести и рассказы.	1				http://pobeda.snwall.ru
29.	«Идет война народная...»: стихи о Великой Отечественной войне.			1		http://pobeda.snwall.ru
30.	Значение памяти о Великой Отечественной войне в патриотическом воспитании школьников, формировании российской гражданской идентичности.	1				http://pobeda.snwall.ru
31	Участие школьников нынешних поколений в работе школьных музеев, встречах с ветеранами-детьми военной поры, поисковой работе, связанной с судьбами детей военной поры в Ставропольском крае.	1				http://pobeda.snwall.ru
32.	Защита проектов	1		1		http://pobeda.snwall.ru
33.	Защита проектов	1		1		http://pobeda.snwall.ru
34.	Итоговое повторение	1		1		http://pobeda.snwall.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Баграмян И.Х. Так начиналась война, - М.: Воениздат, 1977 г.
- Больных А.Г. «Проклятые вопросы» Великой Отечественной. Утерянные победы, упущенные возможности / А. Г. Больных. – М. : Яуза : Эксмо, 2012
- Великая отечественная война 1941-1945 гг. Энциклопедия, - М.: СЭ, 1985 г.
- Воронов Н.Н. На службе военной, - М.: Воениздат, 1986 г.
- Прозектор Д.М. Агрессия и катастрофа, - М.: Наука 1968 г.
- Прозектор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. Отв.ред.А.М.Самсонов. 2-е изд,доп.-М. Наука,1989
- Прозектор Д.М.. Блицкриг в Европе: Война на Западе. - М.: АСТ, 2004 г.
- Режим, который фашисты хотели установить навсегда // Великая Отечественная война: 1941-1945: Энци. для школьников. - М., 2001.
- Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны, - М.: изд. Весь Мир, 2009 г.
- Карель П. Восточный фронт. Гитлер идёт на восток. 1941-1943 кн. I , Эксмо. 2009 г.
- У. Черчилль. Вторая мировая война. - М.: Воениздат, 1991,т.2.
- Тейлор А.. Вторая мировая война/ Вторая мировая война: два взгляда. - М., 1995 г.
- Фуллер Дж.Ф.С.. Вторая мировая война 1939-45 гг., - М.: Издательство иностранной литературы, 1996 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Весной сорок пятого года... / Ред.сост.Л.И.Жук. – Мн.: Изд.ООО «Карсико-Принт», 2005. – 128с. (Праздник в школе).
2. Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Вып.№ 2 Патриотическое воспитание. – М: Илекса, Народное образование: Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 248с.
3. Луганов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Пособие для руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М: АПК и ПРО, 2001. – 284с.
4. Михалева Т.И. Литература о Великой Отечественной войне в гражданском становлении личности. – М: Школьная библиотека, 2005. – 128с.

5. Навстречу 60-летию Великой Победе. – Мн.: Изд.ООО «Карсико-Принт», 2005. – 128с. (Деятельность классного руководителя).
6. Наше наследие: О проблемах гражданского и патриотического воспитания детей и подростков в библиотеке. – 2-е изд. – М: Школьная библиотека, 2004. – 268с. – (Прилож. к журналу «Школьная библиотека»).
7. Патриотическое воспитание детей (игры и программы). – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64с. – (Прилож. к журналу «Внешкольник», 2003. - № 11).
8. Побединская Л.А. Ради жизни на земле: Материалы по патриотическому воспитанию в сред.школе. – М: ТС Сфера, 2003. – 96с. – («Праздник в школе»).
9. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М: Изд-во ЦГЛ, 2004. – 192с.
10. «Салют и слава годовщине навеки памятного дня!» Сборник сценарно-методических материалов. – Нижний Новгород, 2004. – 49с. – (к 60-летию Победы).
11. Сценарный материал к 60-летию Великой Победы // Классный руководитель. – 2005. – № 1.
12. Уроки мужества (методические рекомендации). – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64с. – (Прилож. к ж. «Внешкольник». – 2003. - № 7).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://22june.mil.ru> Так начиналась война/ Раздел на официальном сайте Минобороны России, содержащий уникальные архивные документы — бесспорные свидетельства советских военачальников, очевидцев событий 22 июня 1941 года и первых дней Великой Отечественной войны из рассекреченных фондов Центрального архива Минобороны России.
2. <http://june-22.mil.ru>, "22 июня, ровно в 4 утра" - электронный информационный ресурс Минобороны России, посвященный событиям первых дней самой ожесточенной и кровопролитной войны XX столетия – Великой Отечественной.
3. <http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72> "Великая Победа советского народа": Виртуальная выставка, показывающая различные виды изданий, хранящиеся в национальных библиотеках стран СНГ. Выставка подготовлена Российской государственной библиотекой и Библиотечной Ассамблеей Евразии.
4. <http://mil.ru/files/files/parad2015/index.html> Парад Победы: специальный сайт, посвященный Парадам Победы, которые пройдут 9 мая 2015 года в 26 городах России. Представлена интерактивная карта России, на

которой отмечены города, принимающие Парады Победы, и подробная информация о количестве привлекаемой техники и личного состава.

5. http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html Электронная выставка «Первый день войны» на интернет-портале Минобороны России. Экспозиция содержит коллекцию исторических документов из фондов Центрального архива Минобороны России, посвященных событиям первых дней начала великого противостояния.

6. <http://pobeda.snwall.ru> Специальный интерактивный проект «Урок Победы» Минобрнауки России. Любой пользователь социальных сетей сможет рассказать, как именно отмечается праздник в его семье, школе, городе, районе. К 9 мая здесь будет собран массив уникального пользовательского контента о том, как прошел Месячник Победы по всей России.

7. https://oltest.ru/tests/istoriya/otechestvennaya_istoriya «Отечественная история (История России) – СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне»

8. https://oltest.ru/tests/istoriya/otechestvennaya_istoriya тест

9. https://oltest.ru/tests/istoriya/otechestvennaya_istoriya_rossiya_v_199 0e тест

10. <https://4ege.ru/trening-istoriya> тест по истории

11. https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_velikaya_otechestvennaya.html?test_start&operation=exrc_show тест по теме «Великая Отечественная война»

12. <http://www.pomnivoinu.ru/go.php?url=http://moyapobeda.ru> Здесь хранится вся правда о Победе. Это документы из архивов, исследования историков, рассказы ветеранов и другие материалы, которые доказывают: все попытки «переписать» историю и подорвать значение Великой Победы для русского народа – не что иное, как намеренная пропаганда нацистской идеологии и проявление политического невежества, которому мы не должны позволять отражаться на памяти грядущих поколений.

13. . <https://4ege.ru/engine/download.php?id=9799> Справочник по Великой Отечественной войне для сдающих ЕГЭ по истории

14. https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-proverim-vashi-znaniya-o-velikoy-otechestvennoy-voyne Тест по истории России. Великая Отечественная война

15. <https://fofoi.ru/9-sajtov-o-velikoj-otechestvennoj-vojne> 9 сайтов о войне.

