

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования Петровского городского округа Ставропольского края
МКОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов



Т. И. Редянова
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



А. П. Дорохина
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ №13



Л. А. Кабанова
Приказ №217 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3409615)

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2, 4 классов**

170 часов (5 час в неделю)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утвержденной МО РФ (Москва, 2014 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

село Ореховка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом

определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – во 2,4 классах – по 170 ч.(5 ч. в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах,

отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Морфология	19	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Резервное время		32	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 2, 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Текст	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Тема текста	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
7	Основная мысль	1				Российская электронная школа
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Стартовая контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
15	Анализ контрольной работы. Отработка умения корректировать тексты с	1				

	нарушенным порядком абзацев					
16	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Предложение и слово	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Повторение по разделу синтаксис: «Наблюдение за	1				Российская электронная школа

	главными и второстепенными членами предложения»					https://resh.edu.ru
24	Повторение по разделу синтаксис: «Установление связи слов в предложении»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Предложение: систематизация знаний. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Слово и его значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Синонимы	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru
32	Синонимы в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Антонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Российская электронная школа
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Повторение по разделу лексика: Проверочная работа по теме «Предложение. Слово.»	1		1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Корень как часть слова	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
46	Повторение по разделу состав слова: «Нулевое окончание (наблюдение)»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Суффикс как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

50	Состав слова: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Повторение по разделу состав слова: «Нахождение однокоренных слов. Выделение корня»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
53	Закрепление по разделу состав слова: «Как образуются слова (наблюдение)»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
56	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление. Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
60	Закрепление по разделу фонетика: «Различаем звуки и букв»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
65						
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Объяснительный диктант:	1				Российская электронная

	учимся обозначать безударные гласные в корне слова					школа https://resh.edu.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1		1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
74	Функции мягкого знака	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
75	Закрепление по разделу фонетика: «Учимся	1				Российская электронная школа

	характеризовать звуки»					https://resh.edu.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
79	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Повторение по разделу орфография: "Знаки препинания в конце предложения"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
82	Закрепление по разделу орфография: "Слог. Перенос слов"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
88	Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru

93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
99	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Диктант по теме	1	1			

	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" .					
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		
108	Имя существительное как часть	1				Российская электронная

	речи					школа https://resh.edu.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
110	Имя существительное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
113	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
116	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
118	Число имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
121	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

125	Р/ р: Составление текста на тему пословицы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
126	Текст-повествование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
127	Особенности текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
128	Р/ р: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант по теме «Глагол»	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
134	Имя прилагательное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
136	Повторение по разделу морфология: «Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
138	Текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
139	Р/р: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
141	Р/ р: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
142	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				

144	Р/р: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
145	Р/р: Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
146	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/resh.edu.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
162	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1		1		
163	Повторение по разделу орфография: Отработка орфограмм, вызывающих трудности "Правописание имен собственных"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
164	Повторение по разделу орфография: «Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
165	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
166	Повторение по разделу орфография. «Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
167	Повторение по разделу орфография. «Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

168	Повторение по разделу орфография: "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
169	Повторение по разделу орфография: «Правописание безударных гласных в корне»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
170	Резервный урок по разделу орфография «Правописание парных согласных в корне»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	50	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	57	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык. Упр. 1-4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Признаки текста. Упр. 5 - 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста</i> .Упр. 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Анализ изложения. Типы текстов. Р. р. Составление устного рассказа на выбранную тему .Упр. 9-11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Упр. 12 -15	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Виды предложений по интонации. Упр. 16-19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

7	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Упр. 20 - 22	1				
8	Главные и второстепенные члены предложения упр. 23 - 25	1				
9	Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложения по членам. Упр. 26 - 27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Упр. 28-31	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Стартовый контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Анализ диктанта. Представление о предложениях с однородными членами.	1				

	Упр.32 - 34					
13	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Упр. 35- 38	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов <i>и, а, но</i> . Упр. 39 - 42	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . Упр. 43 - 47	1				
16	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Упр.48</i>	1				
17	Анализ сочинения. Различение простых и сложных предложений. Упр. 49 -52	1				
18	Различение простого предложения и сложного	1				

	предложения с однородными членами. Упр. 53 - 55					
19	Обобщение по теме «Повторение». Проверочная работа № 1 по теме « Предложение».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	<i>Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упр. 56</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Понимание слова как единства звучания и значения. Упр.57 - 61	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные, устаревшие слова. Упр.62 - 68	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Синонимы, антонимы и омонимы. Упр.69 - 73	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Синонимы, антонимы и омонимы Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

	Упр.74 - 76					
25	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Анализ диктанта. .Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу. Упр.77 - 82	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Упр.83 - 88	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Упр. 96-99	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание слов с безударным гласным в слове. Упр.89-91	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Упр. 92-95	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Правописание приставок и суффиксов. Упр. 100-105	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Упр. 106-109	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	<i>Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i> Упр. 110	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Анализ изложения. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Упр. 111-114	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Упр. 115-117	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Грамматические признаки частей речи. Упр. 118- 120	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

37	Грамматические признаки частей речи. Упр.121-123	1				
38	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	1	1			
39	Анализ диктанта. Наречие как часть речи, значение и употребление в речи. Упр.124-127	1				
40	Правописание наречий. Упр.128-130	1				
41	Правописание наречий. Упр.131 – 133, стр.78	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Падеж имени существительного. Упр. 135 - 139	1				
43	Различение падежных и смысловых вопросов. Упр. 140 - 143	1				
44	Распознавание падежей имен существительных. Упр. 144 -	1				

	146					
45	Начальная форма имени существительного. Упр. 147 - 149	1				
46	Неизменяемые имена существительные. Упр. 150 - 152	1				
47	1-е склонение имен существительных. Упр. 153 - 157	1				
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Упр. 158 - 160	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</i> Упр. 161	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Анализ сочинения. 2-е склонения имен существительных. Упр. 162 - 165	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Упр. 166 - 168	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	3-е склонение имен существительных. Упр. 168 - 173	1				
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Упр. 174-179	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> Упр. 180	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Упр. 181 - 184	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Именительный и винительный падежи имен существительных. Упр. 185 - 190	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Родительный падеж имён существительных. Упр. 191 - 200	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Упр. 201 - 207	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Дательный падеж имён существительных. Упр. 208 - 211	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Дательный падеж имён существительных. Упр. 212 - 215	1				
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упр. 216 - 218	1				
62	Творительный падеж имён существительных. Упр. 219 - 221	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

	существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Упр. 222 - 226					
64	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	1			
65	Анализ контрольного диктанта. Предложный падеж имён существительных. Упр. 227 - 230	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание окончаний имён существительных о всех падежах. Упр. 231-233	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упр. 234 - 236	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	падежах. Упр. 237 - 239					
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упр. 240 - 243	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». «Проверочная работа №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упр. 244 - 246	1				
72	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».</i> Упр. 247	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Общее представление о	1				Библиотека ЦОК

	склонении имен существительных во множественном числе. Упр. 248-252					https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имён существительных Упр. 253-256	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Упр. 257- 264	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Винительный падеж одушевленных имен существительных. Упр. 265-268	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных. Упр. 269-275	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Морфологический разбор имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

	существительных. Проект «Говорите правильно!» стр.143					
80	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упр. 273</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Упр. 1-7	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Род и число имен прилагательных. Упр. 8 - 11	1				
83	Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных. Упр. 12-15	1				
84	<i>Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Упр. 22</i>	1				
85	Изменение по падежам имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	прилагательных в единственном числе. Упр. 16 - 21					
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Упр. 23 - 28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Именительный падеж имен прилагательных. Упр.29 - 32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Родительный падеж имен прилагательных. Упр. 33 - 37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Дательный падеж имен прилагательных. Упр. 38 - 41	1				
90	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных. Упр. 42-49	1				
91	Творительный и предложный падежи имен прилагательных. Упр. 50-53	1				
92	Окончания имен прилагательных мужского и	1				

	среднего рода в каждом из падежей. Упр. 54-57					
93	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Стр. 28	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Упр. 58-59	1				
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Упр. 60-64	1				
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	Упр.65-68					
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Упр.69-72	1				
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Упр. 73-79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Упр.80-84	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	<i>Р.р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i> Упр.85	1				
102	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Упр.86-89	1				
103	Родительный и предложный	1				

	падежи имен прилагательных. Упр.90-94					
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных. Упр.95-98	1				
105	Изменение по падежам имен прилагательных. Проверочная работа №3 по теме «Имя прилагательное».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Морфологический разбор имён прилагательных. Упр.100-103	1				
107	Морфологический разбор имён прилагательных. Упр.104-107	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Анализ контрольной работы. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Стр.50	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

110	Роль личных местоимений в речи. Упр.108-113	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Упр. 114-117	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Упр.118-122	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Упр.123-127	1				
114	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Упр.128-132	1				
115	Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с	1				

	предлогами. Упр.133-137					
116	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i> Упр.138	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Анализ изложения. Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Значение глаголов в языке и речи. Упр.139-142	1				
119	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Упр.143-145	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Неопределенная форма глагола. Упр.146-150	1				
121	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Анализ контрольного диктанта. Изменение глаголов по временам. Упр. 151-155	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

123	<i>Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Упр.162</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам. Упр.156-161	1				
125	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Упр.163-166	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251e12
126	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Упр.167-170	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	1			
128	2-е лицо глаголов. Упр.171-174	1				
129	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				

	Упр.175-178					
130	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i> Упр.179	1				
131	Спряжение глаголов в настоящем времени. Упр.180-182	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Упр.183-188	1				
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упр. 189-194	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упр. 195-197	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание букв Е и И в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

	безударных личных окончаниях глаголов. Упр.198- 200					
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Упр. 201-203	1	1			
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упр. 204-206	1	1			
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упр. 207-209	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Возвратные глаголы (общее представление). Упр.210-215	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Упр.216- 227	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

142	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного деформированного текста.</i>	1				
144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Упр.229-233	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Упр. 234-240	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	<i>Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору.</i> Упр. 241-242	1				
147	Морфологический разбор глаголов.	1				
148	Морфологический разбор	1				

	глаголов. Упр. 243-245					
149	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i> Упр. 253	1				
150	Анализ изложения. Морфологический разбор глаголов. Упр. 246-248	1				
151	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	1			
152	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Упр. 249-252	1				
153	Язык и речь. Упр.254-256	1				
154	Текст. Упр. 257-260	1				
155	Предложение и словосочетание. Упр. 261- 263	1				
156	Предложение и словосочетание. Упр.264-266	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

157	Однородные члены предложения. Упр. 267-269	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Простые и сложные предложения. Упр.270-271	1				
159	Предложение и словосочетание. Упр.272-273	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Лексическое значение слова. Упр.274-278	1				
161	Состав слова. Упр. 279-286	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Состав слова. Упр. 279-286	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Состав слова. Упр. 287-294	1				
164	Части речи. Имя существительное. Упр. 295-299	1				
165	Части речи. Имя прилагательное. Упр. 300-303	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Части речи. Глагол. Упр. 304-309	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Части речи. Глагол. Упр. 310-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	314					
168	Части речи. Местоимение (обобщение). Упр. 315-318	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упр. 319-322	1				
170	Звуки и буквы. Упр. 323-326	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rus.1september.ru>

www.nachalka.com

<http://pedsovet.ru>

