

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 24.03.2022 № 4
Председатель педагогического
совета

 Л.А. Кабанова

Утверждена
приказом муниципального казенного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
от 02.04.2022 № 72
Директор МКОУ СОШ №13



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №13**

за 2021 год

с. Ореховка
Петровский городской округ
Ставропольский край

1. Качество организационно-правового обеспечения.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №13 сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 (далее Учреждение) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, приказами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями главы Петровского городского округа Ставропольского края, приказами отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края, Уставом Учреждения, Изменениями в Устав Учреждения, программой развития, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

Здание и помещения учреждения для организации образовательного процесса введено в эксплуатацию в 1966г. и находится на балансе Учреждения, что подтверждено свидетельствами о государственной регистрации права (26-АИ 385227 от 20.09.2013г., 925288 от 17.10.2014г., 364543, 364544 от 09.04.2011 года) на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности Петровского городского округа.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13

Юридический адрес:

356525, Ставропольский край, Петровский городской округ, село Ореховка, улица Красная 286

Телефон 8 (86547) 3-84-28, тел./факс 8 (86547) 3-84-28

E-mail mousosh13stav@rambler.ru

Функции учредителя в отношении Учреждения выполняет администрация Петровского городского округа Ставропольского края: 356530 г. Светлоград, пл. 50 лет Октября, 8.

К компетенции Учредителя относятся:

- утверждение Устава учреждения и внесение в него изменений;
- согласование создания филиалов и представительств учреждения;
- согласование назначения на должность и освобождения от должности руководителя учреждения;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом учреждения основными видами его деятельности;
- осуществление финансового обеспечения деятельности учреждения, в том числе выполнения муниципального задания;
- составление, утверждение и ведение бюджетной сметы учреждения;
- проведение документальных ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за целевым использованием учреждением выделяемых ему бюджетных средств, а также использованием по назначению и сохранностью закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;
- создание, реорганизация и ликвидация учреждения;
- осуществление иных функций и полномочий, установленных федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации,

Правительства Российской Федерации, законами Ставропольского края и нормативными правовыми актами Ставропольского края, правовыми актами органов местного самоуправления Петровского городского округа Ставропольского края.

Органом, закрепляющим имущество, находящемся в муниципальной собственности Петровского городского округа, за учреждением на праве оперативного управления, является отдел имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется и распоряжается этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника имущества и назначением этого имущества.

Учреждение не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника имущества.

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 26 № 002139644 с присвоением юридическому лицу ИНН 2617008691 КПП 261701001) подтверждает постановку Учреждения на учёт 15.10.1997г;

-лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022600936533 от 04.06.2016г. подтверждает записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица.

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии серии 26 Л 01 №0000975 регистрационный № 4724, выданной Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края 18 апреля 2016 года, свидетельства о государственной аккредитации Серия 26 А 02 № 0000491 регистрационный №2797, выданной Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края 18.11.2016 года, Уставом Учреждения, Изменениями в Устав Учреждения и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность Учреждения.

Согласно лицензии и свидетельству о государственной аккредитации школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1 классах пятидневная рабочая неделя, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.30.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

В 2021 году Учреждение продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В Учреждении созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В Учреждении имеются локальные акты, соответствующие Уставу и законодательству РФ.

Действующие локальные акты, позволяющие администрации регламентировать деятельность учреждения, приняты на Управляющем Совете школы, общем собрании трудового коллектива, на педагогическом совете, утверждены директором Учреждения.

В Учреждении разработаны документы по охране труда, действию участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, назначены ответственные лица за пожарную и электробезопасность, за охрану труда. С учащимися и работниками школы своевременно проводятся инструктажи, о чём свидетельствуют записи и росписи в соответствующих журналах и приказах.

Состояние здания и помещений, используемых для осуществления образовательного процесса, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Учреждением соблюдаются все нормы и правила, грубых нарушений в течение последних трёх лет в ходе инспекционных проверок не отмечено.

В Учреждении имеются документы, регулирующие отношения с другими учреждениями и организациями.

2. Качество управления образовательным учреждением

В Учреждении сформирована эффективная структура управления, адекватная функциональным задачам образовательного учреждения. В соответствии с Уставом формами самоуправления являются Управляющий Совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет родителей, Ученический Совет.

Образовательная политика Учреждения направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управление Учреждением осуществляется на нескольких уровнях:

- на стратегическом уровне руководит Управляющий Совет.
- на оперативном уровне Учреждением руководит директор и Педагогический совет.

Регулярно работающими коллегиальными органами в Учреждении являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На основе анализа результатов деятельности администрация прогнозирует дальнейшее развитие Учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения.

Высшим, коллегиальным, представительным органом управления Учреждением является Управляющий Совет, представляющий интересы всех участников образовательного процесса. Разграничение полномочий между Учреждением и Управляющим советом определяются Уставом. Решения Управляющего Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Информационно-аналитическая деятельность и качество внутришкольного планирования осуществляется на основе разработки годового плана работы Учреждения, учебного плана, Программы развития на 2021-2025 гг. Данные документы содержат в своей структуре информационные блоки и аналитические разделы. Информация по основным направлениям деятельности Учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы на учебный год принимается на педагогическом совете, состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год.

Контрольно-инспекционная деятельность регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Материалы по результатам внутришкольного контроля свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Результаты контроля обсуждаются

на совещаниях при директоре, педагогических советах, совещаниях при заместителях директоров, методических совещаниях.

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, учёта, хранения, регистрации документов организовано в соответствии с инструкциями и требованиями к кадровой службе. Заседания педагогических советов, методических советов, Совета Учреждения, совещаний проводятся в соответствии с запланированной тематикой. Протоколы заседаний советов, совещаний ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям.

Имеется перспективная Программа развития на 2021-2025 годы, которая рассмотрена на заседании Управляющего Совета Учреждения, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете, утверждена директором Учреждения. Программа направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

3. Качество состояния кадров

Штатное расписание соответствует типу Учреждения: общеобразовательная организация. В Учреждении 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников – 16 человек, в том числе руководящих работников – 3, педагог-психолог, социальный педагог.

Анализ уровня квалификации кадрового потенциала

по образовательному цензу:

Образовательное учреждение	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %							Возрастной ценз %	
		высшее образование		среднее-специальное образование		среднее	в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
МКОУ СОШ №13	16	13	81	2	13	-	1	7	5	31

по стажу работы:

годы	ОУ	Общее кол.	Стаж работы							
			до 5 лет		5- 9		10- 20		свыше 20 лет	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ №13		16	1	7	-	-	5	31	10	62

по возрастному цензу:

Образовательное учреждение	Средний возраст педагога	Педагогические вакансии по учебным предметам в перспективе
МКОУ СОШ №13	40,5 года	-

по уровню квалификации:

ОУ квалификационная категория	Общее кол.	Квалификационная категория						итого	
		высшая		первая		с.з д.			
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ №13	16	9	56	1	7	4	25	14	88

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу:

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		средне-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	17	15	88%	0	0%	2	12%	5	28%
2020-2021	17	14	82%	1	6%	2	12%	5	28%
2021-2022	16	13	81%	1	7%	2	12%	5	31%
<i>Тенденция</i>	-	-	-	+	+				

по стажу работы:

годы стаж	Общее кол.	Стаж работы							
		до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020 г.	17	1	6%	1	6%	5	30%	10	58%
2020-2021 г.	17	1	6%	1	6%	5	30%	10	58%
2021-2022 г.	16	1	7%	0	0%	5	31%	10	62%
<i>Динамика (+ -)</i>	-	-	-	-	-	+	-	+	+

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников с высшим образованием, средний возраст 42 года.

Педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планами курсовой подготовки. Ежегодно составляются заявки на повышение квалификации педагогических работников. В течение пяти лет 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Дорохина А.П. по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История», по теме: «Патриотическое воспитание в системе классного руководителя»; Лукинова Е.В. по теме: «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»; Зароченцев А.И. по теме: «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования»; Калашникова С.И. по теме: «Обновление содержания и технологий образования по биологии и в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»; Куквинов С.Г. по теме: «Физика в школе: новые векторы образования»; Болоцких Н.В. по теме: «Методика

подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике»; Дорохина А.А. по теме «Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования».

Всеми учителями – предметниками 9 классов были посещены районные и краевые семинары по подготовке к ОГЭ.

Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации проводится аттестация педагогических кадров. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения соответствия занимаемой должности педагогических работников в образовательном Учреждении создана аттестационная комиссия, её состав утверждён директором образовательного Учреждения. Заседания аттестационной комиссии проводятся в соответствии с графиком, протоколы заседаний аттестационной комиссии соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. В Учреждении имеются информационные материалы по аттестации. В 2021 году никто не подавал документы на аттестацию.

Кабанова Л.А., Шаповалова О.В., Зароченцева Е.Н., Зароченцев А.И., Козадрова С.И., Сысина Г.В., Болоцких Н.В., Водолажская А.А. прошли обучение дистанционно по учебному курсу «Подготовка участников ГИА».

Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня понизилось. В следующем учебном году следует активизировать данную работу.

Название конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (Ф. И. О.)			региональный (Ф. И. О.)			федеральный (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Воспитать человека			Сыси на Г.В.						
Конкурс музеев и залов Боевой славы		Шаповалова О.В.							
Конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности»						Дорохина А.П.			
Всероссийский конкурс «Учитель года 2021»	Болоцких Н.В.								

Окружной конкурс «Каникулы – 2021»	Зароченцева Е.Н.								
Окружной конкурс «Мир педагогических технологий прошлого и настоящего»	Козадерова С.И.								

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года было проведено четыре тематических педсовета: «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития в 2020 – 2021 учебном году», «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития в 2019-2020 учебном году», «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», «Взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек».

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС на основании результатов независимой оценки

В школе сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами. В этом году были проведены методические совещания: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Также 1 раз в четверть проходило заседание методического совета, на котором поднимались следующие вопросы: система оценки: методы и технологии, формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к ГИА, ресурсы современного урока, организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

В течение учебного года действовали следующие МО: учителей начальных классов (руководитель Редянова Т.И.), гуманитарного цикла (руководитель Лукинова Е.В.), естественно-математического цикла (руководитель Болочкин Н.В.). Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В 2020–2021 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями». Работа МО была направлена на решение основной цели – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО: **«Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»**

Задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.

2 Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

3. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, реализацию профстандарта «Педагог», использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

6. Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и РПР по предметам гуманитарного цикла.

7. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

В основном поставленные перед МО учителей гуманитарного цикла задачи были реализованы. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников конкурсов и конференций.

Стабильные показатели успеваемости учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов знаний учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой: **«Активизация познавательной деятельности на уроках естественно-**

математического цикла в рамках образовательной программы и ФГОС основного общего и среднего общего образования».

Задачи:

1. Повысить уровень мотивации и познавательного интереса к изучению предметов через уроки и внеклассную работу по предметам, включающую дистанционные формы.

2. Систематизировать работу по диагностике и мониторингу, фиксирующему:

- уровень и динамику усвоения программного материала в течение года;

- уровень и динамику обученности на каждом этапе обучения.

3. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся с помощью олимпиад, конференций, фестивалей, вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях ФГОС ООО. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получили на заседаниях методического объединения. Традиционно проводились методические оперативки, где учителя знакомились с новинками литературы, поступающими в школьную библиотеку, обсуждались периодические издания, вносились предложения по проведению тех или иных мероприятий.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей ЕМЦ за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей ЕМЦ в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Следует обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.

- На должном уровне находится подготовка к ВПР.

- На достаточном уровне находится работа с одарёнными детьми.

- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Резерв для планирования:

1. Продолжить работу качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

3. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);

4. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах, олимпиадах.

5. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В работу МО усиленно внедряется ФГОС ООО. На сегодняшний день учителями МО разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Учителя составляют поурочное планирование в виде технологических карт, с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

6. Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	Справка	октябрь	Члены МО
2.	ОГЭ-классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9 класса.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
3.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не у всех учителей налажена система работы с детьми с повышенной и пониженной мотивацией. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и

умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по английскому языку;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад, конкурсов и конференций.

Стабильные показатели успеваемости учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов знаний учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с обучающимися с пониженной мотивацией;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий и внедрение ФГОС

ООО;

4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по следующей теме: «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

В Учреждении на каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования», утверждённых приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69, приказом Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, учёта, хранения, регистрации документов организовано в соответствии с инструкциями и требованиями к кадровой службе. Заседания педагогических советов, методических советов проводятся в соответствии с запланированной тематикой. Протоколы заседаний советов ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству.

4. Содержание и методы воспитания и обучения.

В Учреждении согласно действующей лицензии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень реализуемых программ в 2021 году соответствовал федеральному государственному образовательному стандарту в 1-9 классах. Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе Учреждения, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г №1241 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г №2357. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644).

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполняются в полном объёме.

Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ	реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности педагогических условий и содержание деятельности организационно-педагогических условий и содержание деятельности

образовательного учреждения:	школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования
	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения
	реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
	выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;
	выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования,
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего	учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;
	определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования.

общего образования.	
---------------------	--

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует специфике деятельности Учреждения.

При формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитывались региональные особенности, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Часы национально-регионального компонента учебного плана использованы:

а) в 1-х – 9-х классах для:

- введения дополнительных учебных предметов, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- введения дополнительных образовательных спецкурсов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

Процедура согласования и утверждения учебного плана в ОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Учебный план МКОУ СОШ №13 на 2020-2021 учебный год был разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП-2004 (для 9-11 классов));

– федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9 - 11 классов);

– федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС начального общего образования (для 1-4- х классов));

– федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования (для 5-8 классов));

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»;

– приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (письмо Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей от 19.01.2016г. №01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»);

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

– методическими рекомендациями ГБОУДПО СКИРО ПК и ПРО по организации в образовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны 1941-45 г.г.»;

– методическими рекомендациями ГБОУДПО СКИРО ПК и ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году;

– Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ №13.

При составлении учебного плана учитывалось соответствие современным требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к содержанию учебного процесса. Сохранен обязательный базисный компонент содержания образования, отражен заказ социальных потребителей, предусмотрен рациональный баланс между федеральным и школьным компонентами.

5. Образовательная деятельность

МКОУ СОШ №13 в первой половине 2021 года реализовывала образовательные программы в соответствии с типом и видом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №4727 от 18 апреля 2016 года, выданную министерством образования Ставропольского края серия 26 Л 01 № 0000975).

Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

В течение 2021 года школа реализовывала следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования;

основная общеобразовательная программа основного общего образования;

основная общеобразовательная программа основного общего образования;

В 2021 учебном году учебный план для 1-4-х классов сформирован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, включал образовательную систему «Школа России». Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы - соответствуют ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В 5-9 классах учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 10 классе учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2015 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613 (далее – ФГОС среднего общего образования)

УМК для реализации образовательных программ в школе выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе федеральными перечнями учебников.

В 2020/21 учебном году учебный план МКОУ СОШ №13 разработан в соответствии со следующими основными нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года, № 189 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821–10, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года, № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года, № 72, Изменений №3, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года, №81), Изменений № 8, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года (далее - СанПин 2.4.2.2821 - 10);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (далее – ФГОС НОО (для 1-4 классов));
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1644, от 31 декабря 2015 года, № 1577 (далее – ФГОС ООО (для 5-9 классов));
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2015 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342, от 17 июля 2015 года №734, от 01.03.2019 года №95, от 10.06.2019 года № 286);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576; от 08 июля 2017 года № 535, от 05 июля 2017 года № 629, от 18.05.2020 № 249;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями от 17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 года);
- приказом Министра обороны Российской Федерации от 24 февраля 2010 года, № 96 и министерства образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года, № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (для 1-4 классов);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (для 5-9 классов);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28 июня 2016 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (для 10-11 классов);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О Методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при ведении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года, № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года № 08-1214 (об обязательности изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования);
- письмом министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года № 02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2020-2021 учебный год»;

– методическими рекомендациями СКИРО ПК И ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году;

– программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 на 2015-2020 учебные годы;

– основной образовательной программой начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 на 2017-2021 гг. для 1-4 классов;

– основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 на 2020-2025 гг. для 5-9 классов;

– основной образовательной программой среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 на 2020-2022 гг. для 10 класса.

В соответствии с пунктом 9 статья 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформированный и утвержденный учебный МКОУ СОШ №13 является составной частью основных образовательных программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 класс) МКОУ СОШ №13.

МКОУ СОШ №13 несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план в пределах возможностей МКОУ СОШ №13 обеспечивает право в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, и предусматривает возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также изучение родного (нерусского) языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Данная возможность обеспечивается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебный план МКОУ СОШ №13 для 1-9 и 10 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Установлено следующее соответствие между частями данного учебного плана:

- в 1-4 классах обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%;

- в 5-9 классах обязательная часть составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%;

- в 10 классе обязательная часть составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 %.

Обязательная часть (1-10 классы) учебного плана МКОУ СОШ №13 обеспечивают сохранение единого образовательного пространства региона в следующем режиме работы:

- 1 класс – 5-дневная учебная неделя;

- 2-10 классы – 6-дневная учебная неделя.

Обязательная часть (1-9 классы) определяют состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ СОШ №13, имеющей по данной программе государственную аккредитацию (рег. № 2797 от 18 ноября 2016

года на срок до 30 декабря 2025 года) и реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также предоставляет возможность изучения интегрированных учебных предметов (курсов) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана МКОУ СОШ №13 отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края от 21 августа 2006 года № 467-пр «Об утверждении региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов общего образования по истории и географии Ставропольского края» в обязательных учебных предметах «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия» (9 класс), предметных областях «Русский язык и литературное чтение» (1-4 классы), «Русский язык и литература» (5-8 классы), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (1-4 классы), «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы» (10 класс) на изучение регионального компонента, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования, выделено 10-15 % учебного времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-9 классы) обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей (в том числе этнокультурных) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ СОШ №13, определяет время внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, отводимое на изучение содержания образования данной части учебного плана. Данная часть учебного плана предназначена для формирования индивидуальной траектории развития учащихся в зависимости от содержания учебных предметов, курсов, модулей, темпа их изучения и формы образования.

В 10 классе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне (универсальный профиль) основной образовательной программы среднего общего образования

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений использовано в 1-9 классах и 10 классе:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

МКОУ СОШ №13 самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому учебному предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). При составлении учебного плана МКОУ СОШ №13 учитывалось соответствие современным требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и содержанию учебного процесса. Сохранены часы обязательной части (1-10 классы) отражен заказ социальных потребителей, предусмотрен рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 1-10 классах.

Учебный план МКОУ СОШ №13 предусматривает в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), примерной основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (10 класс); федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») следующие сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов по очной форме обучения; продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классе, не включая экзаменационный период;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 класса; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 4 учебные четверти для 1-9 классов; для учащихся 10 класса – 2 полугодия.

В соответствии с частью 1, 2, 3, 5 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся в МКОУ СОШ №13 (далее - Положение) промежуточная аттестация в конце учебного года проводится во 2-11 классах в форме итоговых письменных контрольных работ, тестирования, контрольных срезов и других форм, определенных Положением. В 1 классе - безотметочная система обучения, промежуточная годовая аттестация учащихся проводится в форме итоговой комплексной работы. Итоговые контрольные работы проводятся по графику, утвержденному приказом по МКОУ СОШ №13 в апреле-мае, но не позднее 3 дней до окончания учебного периода. Промежуточные итоговые отметки выставляются по результатам четвертей (полугодий). Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, определенные Положением о ликвидации академической задолженности. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые МКОУ СОШ №13, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учебный план МКОУ СОШ №13 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189:

- количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МКОУ СОШ №13 совокупности его частей не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- продолжительность урока во 2-10 классах составляет 45 минут;
- расписание уроков составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности;
- учебные занятия внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, учтены при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и запланированы на дни с наименьшим количеством учебных занятий урочной деятельности;
- между началом учебных занятий внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут:
- объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классе - 3,5 ч;
- обучение в 1 классе организовано с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы.

Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2 по 10 класс. В 9 классе изучается «Второй иностранный язык» (немецкий).

Для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы в 1-10 классах в полной мере используются школьная спортивная площадка, оборудованная зона актового зала и естественный природный ландшафт. В благоприятную погоду уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе на школьной спортивной площадке.

На ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО не предусматривается изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности», но вопросы безопасности включены в учебный предмет «Окружающий мир».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-7 классах введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в обязательную часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана МКОУ СОШ №13 представлена предметными областями (1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс):

1) 1-4 классы: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры), искусство, технология, физическая культура;

2) 5-9 классы: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

3) 10 класс: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, экология, физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности.

МКОУ СОШ №13 для использования при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, методические рекомендации, рекомендованные к использованию министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план за 2019-2020 учебный год реализован полностью.

Результат самообследования реализуемых учебных программ по всем предметам соответствует 100%.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 18 лет.

Характеристика контингента обучающихся на 01.06.2021 г.

<i>Параметры статистики</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
1. Обучалось учащихся: всего	129	124	124
учащихся 9 класса	15	15	12
учащихся 11 класса	7	0	0
семейное образование			3
2. Не получили аттестат			
2.1. Об основном образовании	0 уч. – 0 %	0 уч. -0%	0 уч. -0%
2.2. О среднем образовании	1 уч. – 14,2 %	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%

3. Оставлены на повторный курс обучения			
3.1. В начальной школе	0 уч. – 0 %	0 уч. – 0%	2 уч. – 3%
3.2. В основной школе	1 уч. – 4,2 %	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%
3.3. В средней школе	0 уч. – 0 %	-	-
4. Закончили школу:			
С аттестатом особого образца	1 уч. – 4,2 %	1 уч. – 4,2 %	1 уч. – 8 %
С золотой медалью	1 уч. – 4, 2 %	-	-
С серебряной медалью	-	-	-
5. Количество призеров олимпиад, конкурсов, конференций	68 уч. - 48%	64 уч. – 51%	62 уч. – 50%

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 18 лет.

Согласно статистике, количество учащихся за 2020-2021 учебный год по сравнению с прошлым годом стабильно, 2 чел. в начальной школе по заключению ПМПК оставлены на повторный курс обучения, 1 чел. окончил школу с аттестатом особого образца, процент победителей олимпиад, конкурсов, конференций понизился на 1 %.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, который был разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов на 2020-2021 учебный год.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Режим работы школы при шестидневной учебной неделе обеспечивал выполнение базового компонента федеральных государственных стандартов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

6. Качество преподавания учебных предметов

В 2021 году в соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено 11 проверок качества преподавания учебных предметов:

1. Входной контроль по основным предметам в 2-9,10 классах.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации во 2-4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-10 классах – учителями-предметниками. Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме контрольных работ, по математике в форме контрольных работ, по физической культуре в форме, по остальным предметам в форме тестирования.

Промежуточную аттестацию проходили 109 обучающихся 2-10 классов.

Результаты промежуточной аттестации во 2-10 классах показали, что обученность составила 94 %, что не соответствует итогам 2019 – 2020 учебного года.

По результатам промежуточной аттестации 100% качество знаний составило:

во 2 классе по технологии;

в 4 классе: по физической культуре;

в 5 классе: по технологии, физической культуре;

в 8 классе: по ИЗО, физической культуре;

в 7 классе: по технологии;

в 9 классе: по информатике;

в 10 классе: по информатике и ОБЖ.

Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок:
 в 4 классе: по математике, литературному чтению, физической культуре;
 в 5 классе: по английскому языку, технологии, физической культуре;
 в 6 классе: по биологии, ИЗО, технологии;
 в 8 классе: по ИЗО, физической культуре;
 в 7 классе: по математике, обществознанию, биологии, ОБЖ, технологии, физической культуре;
 в 8 классе: ОБЖ, ИЗО, технология.
 в 9 классе: по литературе, химии, физике;
 в 10 классе: по английскому языку, обществознанию.

Результаты промежуточной аттестации выше результатов года в 4 классе по английскому языку(7%); по географии (12 %); в 6 классе по английскому языку (9%); литературе(10%) и геометрии (8%); в 8 классе ОБЖ (9 %); в 9 классе по информатике (42%); в 10 классе по информатике (20%), физике (11%); ОБЖ (7%) . Это можно объяснить тем, что некоторые обучающиеся в течение года показывали не стабильные результаты, а также изменением количества обучающихся.

По всем остальным предметам обучающиеся показали качество знаний по промежуточной аттестации ниже качества знаний за год. Большая разница наблюдается у:

- учителя начальных классов Козадеровой С.И. по русскому языку (14 %), по литературному чтению (20%); математика (13%), музыка, ИЗО, технология (37%);
- учителя начальных классов Редяновой Т.И. по музыке (15%), ИЗО (22%); технологии (36 %);
- учителя русского языка и литературы Лукиновой Е.В. в 5 классе по русскому языку (20%), литературе (24%);
- учителя математики Болоцких Н.В. в 5 классе по математике (34%);
- учителя русского языка и литературы Никульниковой Т.А. в 6 классе по русскому языку (22%); литературе (49%) и в 9 классе по русскому языку (24%); в 10 классе по литературе (31 %)
- учителя истории и обществознания Дорохиной А.П. в 6 классе по истории (20 %); в 8 классе по обществознанию (18 %).
- учителя информатики Водолажской А.А. по информатике в 8 классе (13%) и в 6 классе (20%);
- у учителя географии Зароченцевой Е.Н. по географии в 8 класса (31%);
- учителя биологии и химии Калашниковой С. И. в 9 классе по географии(28%); в 10 классе по географии (43 %); биологии (23%);
- у учителя технологии Сысиной Г.В. по музыке в 5 классе (18%); в 6 классе по музыке (19 %);
- у учителя по физической культуре Зароченцева А.И. по физической культуре в 10 классе (13%);).

По результатам внутришкольного контроля стабильные показатели показали обучающиеся начальной школы, 6, 8 класса.

Самые не стабильные результаты у обучающихся 5, 10 классов.

Мониторинг качества знаний за 3 года

	2018 – 2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего уч-ся	129	124	124
Аттестовано	127	124	124
На «5»	14	16	21
На «4» и «5»	25	18	22
Успеваемость	96 %	100%	98%
% качества знаний	40%	39%	34%

Мониторинг качества знаний показал, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 5 % до 34%, успеваемость снизилась на 2% до 98% .

Мониторинговые исследования качества начального образования во 2-4 классах

Класс	Ф.И.О. учителя	ПРЕДМЕТЫ																							
		Русский язык		Литературное чтение		Родной язык (русский)		Литературное чтение на родном языке (на русском)		Иностранный язык		Математика		Окружающий мир		Музыка		ИЗО		Технология		Физическая культура			
		об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.	об.	к.з.		
2	Шаповалова О.В.	93	33	100	47	93	33	100	53	100	60	93	53	93	53	100	93	100	93	100	93	100	100	100	
Средний показатель по параллели		93	33	100	47	93	33	100	53	100	60	93	53	93	53	100	93	100	93	100	93	100	100	100	
3	Козадерова С.И.	100	50	100	63	100	75	100	63	100	63	100	75	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Средний показатель по параллели		100	50	100	63	100	75	100	63	100	63	100	75	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4	Редянова Т.И.	100	35	100	50	100	42	100	50	100	43	100	57	100	57	100	100	85	100	92	100	100	100	92	
Средний показатель по параллели		100	35	100	50	100	42	100	50	100	43	100	57	100	57	100	100	85	100	92	100	100	100	92	
Средний показатель по ОО		98	39	100	53	98	50	100	55	100	55	98	62	98	62	100	98	100	93	100	95	100	100	98	

В 2020-2021 учебном году преподавание в начальной школе осуществлялось по следующим программам: 1,2,3, 4 классы по программе «Школа России». 1-4 классы обучались по ФГОС НОО второго поколения. Результатом работы по этим программам являются показатели успеваемости: учебный год 2 класс закончили с 60 % качества знаний (классный руководитель Шаповалова О.В.), 3 класс – 78,5 % качество знаний (классный руководитель Козадерова С.И.), 4 класс – 64 % качество знаний (классный руководитель – Редянова Т.И.). В среднем начальная ступень обучения закончили год - 69 % качество знаний, 99% успеваемость. По итогам 2020-2021 учебного года выявились двое претендентов на второй год: учащиеся 1 и 2 классов. По сравнению с 2019-2020 учебным годом уровень качества знания не изменился, а успеваемость снизилась на 1%. Мониторинг качества образования показывает, что качество знаний ниже, чем по району по русскому языку на 16%, по литературному чтению на 26%, на 12% по родному языку (русскому), 24% по литературному чтению на родном языке (русском), на 8% по английскому языку.

Учащиеся средней ступени обучения завершили учебный год с 100% успеваемостью и 18 % качеством знаний, что на 1 % ниже, чем в 2019 – 2020 учебном году. Наиболее высокие показатели в 8 классе - 26% качество знаний (классный руководитель Сысина Г.В.) и 9 классе – 38% качество знаний (классный руководитель Калашникова С.И.). Обучающиеся 10 класса (классный руководитель Дорохин А.А.) завершили учебный год с качеством знания 11 %, данные показатели в этом классе является самыми низкими по школе.

Мониторинг качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний			Показатели по району
	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	

Русский язык	38%	36%	45%	51%
Литература	54%	59%	53%	66,8%
Английский язык	44%	41%	57%	60,2%
Немецкий язык	-	66 %	66%	68%
Родной язык (русский)	-	47 %	45%	56%
Родная литература (русская)	-	63%	53%	69%
Математика	35,5%	32 %	39,5%	51,3%
Алгебра	36%	34%	33%	50,35%
Геометрия	35,5%	32%	28,75%	48,56%
Информатика	80%	79%	93,3%	74,4%
История России. Всеобщая история	53%	48%	51%	60,9%
Обществознание	51%	46%	39%	63,3%
География	64%	64%	51%	64,21%
Биология	43%	43%	51%	62,83%
Физика	39%	37%	39%	53,57%
Химия	49%	30%	39%	53,37%
Физическая культура	72%	89%	75,5%	94,8%
ОБЖ	80%	81%	79,86%	90,1%
Технология	95%	93%	85%	93,4%
Музыка	96%	89%	85%	92,3%
ИЗО	92%	95%	100	91,8%
Астрономия	78%	-	78%	81,34%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показывает, что за 3 года качество знаний повысилось по следующим предметам: русский язык повысился уровень качества знаний на 6%, английский язык на 16%, математика на 7,5%, информатика на 14,3 %, история на 3%, биология на 8%, физика на 2%, химия на 9%, ИЗО на 5%. Однако по остальным предметам снизились показатели от 1% до 22%. По всем предметам, кроме изобразительного искусства и информатики качество знаний ниже районного показателя, что свидетельствует о недостаточной работе администрации школы, методической службы, учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся, неэффективной работе по внедрению личностно-ориентированного подхода, применению новых технологий обучения, повышением требований, связанных с критериями ГИА.

В течение учебного года осуществлялся контроль знаний учащихся по линии администрации, отдела образования администрации Петровского городского округа, материалам НОКО. Региональная проверочная работа проводилась в первом (комплексная работа готовности первоклассников), третьем классе (региональная комплексная работа) и 10 классе по обществознанию и биологии.

Мониторинг РПР

Предмет	Формат контроля	Класс	ФИО учителя	Качество о знаний	Успев.	Выводы
Комплексная работа готовности первоклассников	РПР	1	Дорохина А.А.	57%	87%	соответствует
Комплексная региональная проверочная работа	РПР	3	Козадерова С.И.	50%	100%	соответствует

Русский язык	РПР	10	Шаповалова О.В.	22%	100%	соответствует
Математика	РПР	10	Болоцких Н.В.	11%	100%	соответствует
География	РПР	10	Калашникова С.И.	33%	100%	соответствует
Обществознание	РПР	10	Дорохина А.П.	33%	100%	соответствует

Анализ НОКО показал, что результаты РПР соответствуют годовым показателям качества знаний по предметам. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 22.05.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты, полученные в результате проведенных Всероссийский проверочных работ 100% соответствуют показателям оценок за 3 четверть.

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся в класса	Предмет	Дата проведения
1.	4	14	Русский язык (1 часть)	12.05.2021
2.	4	14	Русский язык (2 часть)	14.05. 2021
3.	4	14	Математика	18.05. 2021
4.	4	14	Окружающий мир	13.05. 2021
5.	5	12	Русский язык	22.04. 2021
6.	5	12	Математика	13.04. 2021
7.	5	12	История	16.04. 2021
8.	5	12	Биология	09.04. 2021
9.	6	14	Русский язык	27.04. 2021
10.	6	14	Математика	29.04. 2021
11.	6	14	Биология	09.04. 2021
12.	6	14	История	16.04. 2021

13.	7	17	Русский язык	04.05. 2021
14.	7	17	Математика	07.05. 2021
15.	7	17	История	28.04. 2021
16.	7	17	Иностранный язык (английский)	06.04. 2021 07.04.2021
17.	7	17	Биология	30.04. 2021
18.	7	17	География	02.04. 2021
19.	7	17	Обществознание	20.04. 2021
20.	7	17	Физика	14.04. 2021
21.	8	8	Математика	23.04. 2021
22.	8	8	Русский язык	21.04. 2021
23.	8	8	Биология	15.04. 2021
24.	8	8	История	13.05. 2021

В 2020-2021 учебном году сдавали ОГЭ 12 обучающихся. По результатам ГИА качество знаний по русскому языку составило 58%, по математике 25%.

Русский язык 9 кл.

Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка за год	Оценка на балл выше годовой (кол-во уч-ся)	Оценка на два балла выше годовой (кол-во уч-ся)	Оценка на балл ниже годовой (кол-во уч-ся)
2	16%	5	42%	5	42%	0	0	3,75	3,2	3	1	1

Математика 9 кл.

Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка за год	Оценка на балл выше годовой (кол-во уч-ся)	Оценка на два балла выше годовой (кол-во уч-ся)	Оценка на балл ниже годовой (кол-во уч-ся)
Алгебра												
0	0%	3	25%	9	75%	0	0%	3,25	3,3	0	0	1
Геометрия												
0	0%	3	25%	9	75%	0	0%	3,25	3,3	0	0	1

Процент соответствия годовых оценок экзаменационным оценкам

№	предмет	% ниже	% выше	% соответствия
1	Русский язык	8%	33%	59%
2	Математика	0%	8%	92%

В промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по всем предметам основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 1-4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-10 классах – учителями-предметниками. Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме контрольных работ, по математике в форме контрольных работ, по физической культуре в

форме сдачи нормативов, по остальным предметам в форме тестирования. В первом классе обучающиеся писали итоговую комплексную проверочную работу.

Промежуточную аттестацию проходили 123 обучающихся 1-10 классов.

В первом классе итоговую комплексную проверочную работу выполняли 14 человек. Приступили к выполнению заданий базового уровня 14 человек (100%). Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) 8 человек (61%). Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) 5 человек (39%). Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 10 человек (71%). Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) 8 человек (57%). Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) 2 человека (20%). С итоговой комплексной работой не смог справиться один обучающийся.

Показатели выполнения итоговой комплексной работы:

- менее 8 баллов (критический уровень) – 1 человек - 7%;
- 8-13 баллов – 5 человек (28,5%) – низкий уровень;
- 14-15 баллов – 5 человека (28,5%) – средний уровень;
- 16-18 баллов – 4 человека (18%) – высокий уровень;
- 19-20 баллов – 3 человек (18%) – очень высокий уровень.

Результаты промежуточной аттестации во 2-10 классах показали, что обученность составила 96 %, что соответствует итогам 2020 – 2021 учебного года.

По результатам промежуточной аттестации 100% качество знаний составило:

во 2 классе по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, математике, окружающему миру;

в 3 классе: по ИЗО, технологии, физической культуре, музыка, окружающий мир;

в 4 классе: по музыке, технологии, физической культуре;

в 5 классе: по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;

в 6 классе: по информатике;

в 7 классе: по ОБЖ, музыке, ИЗО, технологии;

в 9 классе: по технологии.

Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок:

во 2 классе: музыке и физической культуре;

в 3 классе: ИЗО, технологии и физической культуре;

в 4 классе: музыке, технология, физической культуре;

в 5 классе: по английскому языку, математике, музыке, ИЗО, технология, ОБЖ, физической культуре;

в 6 классе: по литературе, музыке, технологии, ОБЖ, физической культуре;

в 7 классе: по ОБЖ, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;

в 8 классе: ОБЖ, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;

в 9 классе: по географии, технологии, ОБЖ;

Сравнительный анализ результатов показателей промежуточной аттестации и года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между аттестационными и годовыми оценками в пределах 11%, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками. Большой процент расхождения между аттестационными и годовыми оценками наблюдается в связи с малокомплектностью классов и отсутствия 1 – 2 учащихся на промежуточной итоговой аттестации по причине болезни.

Диагностические работы и тестирование промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности.

Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать выводы:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки.

В ходе проверки было рекомендовано:

1. Учителям-предметникам учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

2. Классным руководителям довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.

3. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.

Общие рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, итоги ГИА на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР, итоги ГИА для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах, подготовке к ВПР, подготовке к ГИА в 9, 11 классах в новом учебном году.

Анализ уровня социализации выпускников школы

В этом учебном году из 12 обучающихся 9 класса 1 человек продолжил обучаться в МКОУ СОШ № 13 на семейной форме обучения, 1 человек трудоустроился, остальные поступили в СУЗы.

Клас сы	Всего окончили			Пошли в 10 класс			Поступили в ВУЗы			В СУЗы			Пошли работать, РА		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9	15	15	12	3	10	1	-	-	-	12	5	10	-	-	1
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

Учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании школы нет.

7. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

Одним из главных направлений работы школы является совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- проведение противоэпидемических мероприятий;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- использование технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье;
- вовлечение родителей в сферу системы гигиенического обучения и воспитания;
- создание психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности;
- адаптация учащихся к жизни в обществе.

Основное содержание этой работы включало:

1. Проведение противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции:

- обучение обучающихся проводилось по специально установленному графику и специально разработанному расписанию, были организованы 3 входа;
- перед входом в здание ежедневно сотрудникам и обучающимся проводилась термометрия с использованием бесконтактных термометров с занесением результатов в специальный журнал;
- за каждым классом закреплен отдельный кабинет, все уроки проводились в закрепленных классах;
- каждый кабинет обеспечен прибором по обеззараживанию воздуха. Всего в учреждении имеется 15 штук рециркуляторов. Кроме классов, установлены рециркуляторы в столовой, спортивном зале, кабинете физики и медицинском кабинете;
- питание было организовано во время перемен по графику с максимальным разобщением обучающихся;
- уроки физкультуры были организованы на открытом воздухе;
- каждые два часа все помещения общего пользования (коридоры, туалеты, лестничные проемы), ручки дверей, поручни обрабатывались с применением дезинфицирующих средств по вирусному типу. Разработаны: график обработки и инструкции по применению дез.средств. Перед входом в столовую, а также во всех туалетных комнатах установлены антисептики для обработки рук (в промышленной упаковке), а также мыло, электрополотенца;
- после каждого урока проводилось проветривание кабинетов;

- постоянное ношение масок, перчаток закреплено за работниками пищеблока (3 чел.), и техническим персоналом (4 чел.);
- на случай осложнения эпидемиологической ситуации разработана схема перевода обучения на дистанционный режим;
- в организации был создан запас защитных масок (100 шт.), перчаток (100 шт.);
- вход в здание организации посторонних лиц без использования средств индивидуальной защиты (маска, перчатки) запрещен.

2.Формирование здорового образа жизни за счет включения в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни; проведения лекции, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов; проведения «Дней здоровья».

3.Рациональную организацию учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;
- лично – ориентированный подход к обучению;
- строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;
- рациональная организация уроков физкультуры и занятий активно – двигательного характера;
- организация домашнего обучения детей с ослабленным здоровьем;
- составление учебного расписания с учётом всех требований СанПиНа.

4.Психологическую поддержку:

- создание комфортного психологического климата в школе;
- индивидуальные консультации;
- психологический тренинг;
- психологический мониторинг.

5.Экологическое воспитание:

- продолжать вводить в курс биологии и географии вопросы экологического воспитания:
- проектная деятельность учащихся по вопросам экологии;
- классные часы.

6.Физкультурно–оздоровительную работу:

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;
- организация динамических часов, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение школьных спортивных соревнований, участие в областных и районных соревнованиях;
- туристические походы;
- организация спортивных секций;
- оснащение спортивного зала спортивным инвентарём и оборудованием.

7.Медицинское сопровождение:

- профилактические медицинские осмотры учащихся;
- контроль за выполнением санитарных правил;
- мониторинг состояния здоровья;
- диспансеризация учителей, создание групп физической подготовки, дополнительные дни отдыха, работающих без больничного листа, организация экскурсий.

8.Рациональное школьное питание:

- обеспечение учащихся 1-11 классов горячими завтраками;
- проведение лекций, тестирования по темам рационального питания;
- осуществлять контроль за организацией и качеством питания школьной столовой.

9.Мониторинг состояния здоровья и его эффективность:

- мониторинг состояния здоровья и анализ заболеваемости;
- анализ состояния здоровья и его обсуждение на педсоветах, родительских собраниях.

10.Диагностику и коррекцию нарушения осанки:

- выполнение санитарных требований к мебели;
- физкультминутки;
- динамические часы;
- спортивные часы в ГПД.

11.Диагностику и коррекцию нарушения зрения:

- рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения;
- физкультминутки для зрения;
- выполнение санитарных требований к освещению помещений, классов, учебным пособиям и ТСО, учебные нагрузки, продолжительности работы за компьютером.

12.Организацию просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

- повышение квалификации педагогов по проблемам охраны здоровья;
- повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактики вредных привычек и т. п.

13.Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями;
- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися;
- оснащение физкультурного зала и спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания.

По итогам 2020-2021 учебного года проводилась профилактическая работа по употреблению алкоголя, наркотических веществ, табакокурения, которая способствовала формированию правильных взглядов и здорового образа жизни. В связи с чем, все профилактические мероприятия были реализованы согласно с планом мероприятий данного направления.

В ходе проведенного мониторинга состояния здоровья за 2020-2021 учебный год выявлено, что процент детей, которые не пропустили по болезни ни одного дня, вырос.

Анализ посещаемости учебных занятий учащимися школы показал, что в общем, за год пропущено 720/4% дней, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

Пропуски занятий

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2021-2022 уч.г

<i>Пропущено дней всего</i>	894/3,8%	820/3%	720/4%
<i>по болезни</i>	887/3,6%	811/3%	712/3,6%
<i>по другим причинам</i>	7/0,2%	9/0,1%	8/0,4%

Мониторинг болезненности показывает, что количество детей, пропускающих занятия по болезни более 3-х раз в год увеличилось на 4 %, уменьшилось количество детей, пропустивших по болезни 1 - 2 дня.

Сравнительный анализ болезненности детей

<i>Пропуски по болезни</i>	<i>2018-2019 уч.г.</i>	<i>2019-2020 уч.г.</i>	<i>2020-2021 уч.г</i>
ни одного	39 %	41%	38%
1-2	4%	2%	1%
более 3	57 %	57%	61%

По результатам 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении уменьшилось количество детей, имеющих простудные заболевания, но увеличилось количество детей с нарушением зрения, не зафиксировано случаев детского дорожного травматизма, а также случаев пищевых отравлений в школьной столовой. За учебный год не было выявлено случаев получения травм обучающимися школы.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Индикаторы сохранения здоровья	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля учащихся, имеющих заболевания:			
-простудные;	82	64	58
- нарушение осанки,	3	0	0
-нарушение зрения	11	9	11
-нервно-психические заболевания	-	-	-
Процент охвата учащихся горячим питанием	100	100	100
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	-	-	-

Количество случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

С начала учебного года в столовой было организовано горячее питание с охватом в 99 % учащихся. Льготное питание было организовано для 62 обучающихся 1-4 классов и 22 учащихся 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей. На данную категорию детей был собран пакет документов: заявление от родителя, справка о составе семьи, акт жилищно-бытовых условий.

Укреплению и сохранению здоровья обучающихся способствуют регулярные медосмотры, проводимые в течение учебного года в соответствии с графиком. По результатам осмотра врача педиатра в сентябре все учащиеся были распределены на группы здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья

Год	Всего учащихся	Основная		Подготовительная		Специальная		ЛФК	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2018-2019	131	77	59%	37	28%	16	12%	1	1%
2019-2020	123	70	57%	35	28%	17	14%	1	1%
2020-2021	127	74	58%	35	27%	17	14%	1	1%

Учебная работа была направлена, в основном, на укрепление здоровья учащихся и воспитание привычек здорового быта средствами и методами физической культуры. Приоритетным направлением работы по физическому воспитанию явилось формирование потребности и привычки самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями. Учебные занятия проводились в соответствии с тематическим планированием в объеме 3 часа в неделю. При благоприятных погодных условиях, уроки проводились на открытом воздухе. Согласно приказа отдела образования администрации Петровского муниципального района «О сохранении здоровья детей» № 711 от 10.12.2012 г. ежедневно в школе проводились утренние зарядки для обучающихся 1-11 классов по специально разработанному комплексу. Администрацией школы и дежурным учителем в течение всего учебного года проводились рейды по проверке выполнения данного приказа.

Выводы:

1. Охват учащихся горячим питанием 99%.

2. Случаев пищевых отравлений в школьной столовой, детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году нет, отсутствие нарушителей ПДД на протяжении последних трёх лет.

3. Комплексный мониторинг состояния здоровья детей показал, что распределение детей по группам здоровья остался на том же уровне.

4. Анализ пропусков уроков показал, что процент детей, не пропускающих занятия по болезни, понизился на 1 %.

8. Качество системы дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися школы происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы.

Внеурочная воспитательная работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Культурно-просветительское

Экскурсии по достопримечательностям села Ореховка – 121 чел.

2. Общественно-патриотическое

Прошел единый Урок Победы. Урок был проведен с целью воспитания патриотизма, чувства гордости за свою Родину. В ходе урока внимание обучающихся было обращено к исторической памяти многонациональной Родины. В начальных классах был организован просмотр видеоролика «Бессмертный полк», затем ребята рассказали о своих прадедах, погибших на войне. Обучающиеся 1-4 кл. прочли стихи о войне. В основной части урока, обучающиеся вспомнили великие сражения ВОВ: оборона Бреста, захват Минска, Смоленское сражение, блокада Ленинграда, битва за Москву, битва на Кавказе, Курская дуга. В заключение урока был показан видеоряд под песню «День Победы» в исполнении хора Александрова. По окончании урока обучающиеся школы возложили цветы к мемориалу погибшим в ВОВ.

3. Нравственно-правовое

В рамках этого направления в школе ежемесячно по плану был организован День профилактики, где проводились беседы по ПДД, правилам поведения, соблюдению прав детей «Ваши права, дети». В этом учебном году в школе активно работал школьный уполномоченный по правам детей Белозёрова Т.В., которая умело, разрешала все конфликтные ситуации.

4. Эстетическое и игровое

В 2020-2021 учебном году были организованы выставки детского творчества на уровне школы, села, района: общешкольный конкурс чтецов «Права детей», фотовыставка «Красота родных просторов», неделя осени, в рамках которой прошли конкурсы осенних букетов и композиций, поделок и рисунков, так же в школе прошли этапы районных конкурсов «Живая классика», «Проба пера».

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в школе созданы различные разновозрастные творческие объединения, секции по интересам и различным направлениям, к сожалению, их количество не велико. Все они направлены на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств.

Занятость обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования в 2020-2021 учебном году

Показатели индикаторы доступности образования	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 классы		Старшая школа 10-11 классы		Всего по ОУ	
	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват
Охват школьников,								

обучающихся в системе внутри школьного дополнительного образования (в %)	51	48%	63	68%	9	0	123	58%
--	----	-----	----	-----	---	---	-----	-----

Активное участие обучающихся школы в 2020-2021 учебном году принимали в проводимых в школе и районе акциях, проектной деятельности.

Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность

	2018-2019уч.н.	2019-2020 уч.н.	2020-2021 уч.г.
Акция	1.Акция «Посади дерево»-0,7 2.Общешкольная акция «Чистый родник»- 100% 3.Акция «Ветеран живёт рядом»-100% 4.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-0,4 5.Окружная акция «Сохраним природу Ставрополья» -100%. 6.Общешкольная акция «Милосердие» - 0,05 7.Окружная акция «Каждой пичужке - кормушка»- 0,8 8.Всероссийские акции «Стена памяти», «Бессмертный полк» - 100% 9. Всероссийская акция «Голос Победы» -0,34 10.Всероссийская акция «Письмо ветерану»-0,39	1.Акция «Посади дерево. Сад памяти-сад жизни»- 0,5(70 чел.) 2.Общешкольная акция «Живи, родник»- 1 (123 чел.) 3.Акция «Ветеран живёт рядом»-0,3 (32 чел.) 4.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-0,3 (42 чел.) 5.Окружная акция «Сохраним природу Ставрополья» -1 (123 чел.). 6.Общешкольная акция «Милосердие» - 0,05 (7 чел.) 7.Окружная акция «Каждой пичужке - кормушка»- 0,2 (17 чел.) 8.Всероссийские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Внуки Победы», «Голос Победы», «Письмо ветерану»-0,2 (62 чел.)	1.Акция «Посади дерево»-0,9 2.Общешкольная акция «Чистый родник»- 100% 3.Акция «Ветеран живёт рядом»-100% 4.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-0,7 5.Районная акция «Сохраним природу Ставрополья» -0,3. 6.Общешкольная акция «Милосердие» - 0,09 7.Районная акция «Каждой пичужке - кормушка»- 0,1 8.Всероссийские акции «Стена памяти», «Бессмертный полк» - 100% 9.Краевая акция «Время героев» -0,02
Социальный проект	1.Районная научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской» -0, 06 2. Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды– 0,02	1.Районная научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской» -0, 04 (5 чел.) 2. Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды– 0,008	1.Районная научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской» -0, 05 2. Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды – 0,015

Доля учащихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021 уч.г.
--------	-----------	-----------	-----------------

достижения результатов	уч.г.	уч.г.	
Муниципальный	0,08	0,08	0,07
Краевой	0,09	-	0,02
ЮФО	-	-	-
Федеральный	0,015	0,08	0,09
Международный	-	0,08	-

**Доля обучающихся, получивших призы за победы
в спортивных состязаниях**

Уровни достижения результатов	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Муниципальный	0,09	0,07	0,06
Краевой	-	-	-
ЮФО	-	-	-
Федеральный	-	-	-
Международный	-	-	-

Следует отметить активность педагогов Шаповаловой О.В., Дорохиной А.П., Сысиной Г.В., Дорохиной А.А., Редяновой Т.И., Зароченцевой Е.Н., Калашниковой С.И., Живой Т.В. высокий уровень подготовки обучающихся к районным и краевым творческим конкурсам.

На протяжении трёх лет, наблюдается рост уровня воспитанности обучающихся в среднем на 1% по ценностным, коммуникативным, художественным потенциалам. Педагоги школы, владея теорией и практикой управления процессом воспитания в современной школе, являются опытными, компетентными наставником в вопросах педагогики и психологии обучения и воспитания детей. Одним из аспектов управления качеством воспитания у классных руководителей является систематический мониторинг, по результатам которого прогнозируется дальнейшая воспитательная деятельность, своевременно вносятся коррективы в воспитательный процесс. Качественно построенный воспитательный процесс класса находит положительные отзывы, как у детей, так и родительской общественности. Классные руководители строят организацию деятельности, основываясь на поддержании и укреплении школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Традиционными стали мероприятия: «Праздник осени», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Ученик года», конкурс «Песни и строя», «Парад звезд», правовые викторины, новогодние праздники, митинги: памяти героя Советского Союза Мазницына И.С. и Кобякова Б.И., памяти детей погибших в Беслане, в честь годовщины Победы в ВОВ. Некоторые мероприятия в этом учебном году прошли в онлайн-формате, такие как «Вечер встречи выпускников» и тематические линейки.

Итогом воспитательной работы, показателем деятельности педагогического коллектива является уровень воспитанности обучающихся, результат изучения которого дает возможность не только оценить воспитательную работу в школе, но и спланировать направления работы на 2021-2022 учебный год. В апреле 2021 года классные руководители 1-10 классов проводили диагностику уровня воспитанности обучающихся.

Методы исследования: анкетирование.

	Начальное звено					Среднее звено				Старшее звено	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оценка	2,5	2,7	2,7	2,5	2,4	2,4	2,5	2,1	2,5	2,7	-

по классам											
Итоговая оценка	2,6				2,4				2,7		
ИТОГО:	2,6										

Анализируя уровень воспитанности обучающихся МКОУ СОШ № 13 было выявлено, что средний уровень в 1, 4, 5, 6, 7, 9 классах. Их нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества с эгоцентрическими, индивидуалистическими устремлениями. Обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития, если они не намерены учиться в ВУЗе, то среднее образование теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Классные руководители 1, 5 классов проанализировали результаты диагностики и пришли к выводу, что адаптация проходит успешно, но необходимо обратить внимание на такой критерий как культура речи и культура поведения. В 8 классе в сравнении с другими классами очень низкий уровень воспитанности. Классным руководителям необходимо обратить внимание на культуру взаимоотношений, так как в этих классах ребята не умеют прислушиваться к мнению одноклассников, им характерно ябедничество, кляузничество.

Так же, в школе имеются обучающиеся с высоким уровнем воспитанности - 2, 3, 10 классы. Обучающиеся этого классов осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества. У них есть интерес, волевое стремление к учению и другим видам деятельности. Ученики данных классов самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, их нравственные установки соответствуют требованиям морали общества, но классному руководителю Дорохину А.А. необходимо обратить внимание на низкий уровень активности в различных видах деятельности.

Классному руководителю 8 классов увеличить количество классных часов духовно-нравственной направленности. Классным руководителям 1, 4, 5, 6, 7, 9 классов провести воспитательные беседы с обучающимися и их родителями, направленные на воспитание культуры речи.

Проанализировав полученные результаты анкетирования (средний уровень воспитанности по школе 2,6), были определены меры по урегулированию и коррекции воспитанности обучающихся.

Систематизирована работа органов школьного самоуправления, активизирована и повышена результативность работы и участие в волонтерской деятельности членов школьного самоуправления за 2020-2021 учебный год. Президент школы Исхакова Нуцалай принимала участие во всех общешкольных мероприятиях в качестве ведущей и участницы. Следует отметить работу министра образования Калашниковой Александры, она регулярно проводила акции и рейды, направленные на повышение школьной мотивации и успеваемости. Пидболячная Арина, Черкашин Александр, Никульникова Анастасия, Першина Татьяна обладают высоким уровнем административной мобильности, склонностью к творчеству, постоянно развивая свои организаторские способности. Под руководством президента республики и совета министров были организованы и качественно проведены общешкольные мероприятия: День учителя, Осенний бал, Новогодние мероприятия, акции «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Голос Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голос Победы», «Внуки Победы». Результатом активной работы стало достойное выступление обучающихся на окружном конкурсе «Лидер-2021», окружном конкурсе «Я – Петровчанин», окружном конкурсе новогодних газет, окружном, краевом и Всероссийском этапе конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве».

На заседаниях органов самоуправления ее членам обсуждались и проводились тренинговые игры и упражнения, деловые игры, варианты работы с обучающимися по

разным направлениям, осуществлялась коллективная помощь в работе каждого направления воспитательной работы. На заседаниях обсуждались вопросы о дежурстве по школе, об участии окружных и школьных мероприятий, решались текущие проблемы.

В 2020-2021 учебном году при активном участии органов ученического самоуправления были проведены 10 общешкольных КТД.

Показателем эффективности, выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления, является повышение роста активности обучающихся начальных классов, инициативы, творчества детей среднего звена.

Анализируя воспитательную работу в детских общественных объединениях, можно сделать вывод, что мобильность членов школьного самоуправления активизировала деятельность классных органов самоуправления и повысила результативность работы школы в целом.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию и поддержке детского самоуправления и соуправления, активно привлекать детей, раскрывая новые таланты в общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений среди обучающихся

Реализация данного направления способствовала:

- формированию банка данных детей и семей, попавших в социально опасное положение;
- профилактике отклонений в поведении учащихся в употреблении ПАВ;
- активному вовлечению детей группы риска в работу творческих объединений и спортивных секций;
- укреплению сотрудничества «Школа- семья» в профилактике беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Анализируя воспитательную работу за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проводилась работа по выполнению Ф3 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», но не на должном уровне. Регулярно проводились профилактические рейды по неблагополучным семьям, проверялись бытовые условия проживания детей, проводилась разъяснительная работа с родителями и законными представителями. Классные руководители составляли акты, своевременно вносили записи в дневник работы с классом, проводили выездные заседания родительского комитета в неблагополучных семьях. Так, в течение учебного года, не смотря на всю проводимую профилактическую работу, обучающийся 10 класса Акименко Даниил, выбрав семейную форму образования, неоднократно совершал мелкие хулиганства, с 05.05.2020 года он был поставлен на учёт в ОДН при ОВД г. Светлограда и в течение 2020-2021 учебного был снят, но в связи с новыми противоправными деяниями был поставлен на учет снова. Классный руководитель Дорохин А.А. в тесном контакте работает с родителями Даниила и все его нарушения Устава школы незамедлительно сообщает. Мать, Акименко И.В., воспитательного воздействия на сына не имеет, она проводит с ним беседы, но положительного результата они не приносят. Во второй половине 2020-2021 учебного года противозаконные деяния были со стороны учащегося 9 класса Башкатова Владимира и учащегося 8 класса Перелыгина Артема, проникновение в чужое жилище. В ходе следствия и проводимых судебных заседаний оба учащихся были поставлены учёт в ОДН при ОВД г. Светлограда. Классными руководителями Калашниковой С.И. и Куквиновым С.Г. проводилась профилактическая работа и последующие беседы с родителями и учащимися. Оба родителя тесно сотрудничали с классными руководителями и администрацией школы, смогли воздействовать на своих детей для того, чтобы не допустить повторных происшествий со стороны своих детей. Противоправное деяние было совершено учащимся 4 класса Папановым Иваном (драка), в ходе следствия Иван также был поставлен на учёт в ОДН при ОВД г. Светлограда.

В течение года осуществлялась целенаправленная работа по выполнению Закона СК № 52 от 29 июля 2009г. «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», по профилактике наркомании, СПИДа, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда среди детей и подростков. В вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних поддерживалось тесное сотрудничество с отделом образования, с органами здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, ОДН при Петровском ОВД, администрацией Высоцкого сельсовета. Несмотря на все объединенные усилия этих учреждений, проблемы ранней преступности, социального сиротства на сегодняшний день остаются актуальными в силу социально-экономических причин.

Доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления

Индикаторы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Количество административных правонарушений, допущенных учащимися	0	0	3
Количество преступлений, допущенных учащимися	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	2	1	3
Количество учащихся, стоящих на ВШК	5 чел.(0,04)	5(0,008)	5 (0,008)

В начале учебного года составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОВД и КДН профилактического характера на 2020-2021 учебный год. Регулярно поддерживалась связь с участковым уполномоченным Ковалёвым Б.Б. Совместно с ней были проведены рейды в семьи: Рыбина Р. и Папанова И., Башкатова В., Перельгина А., Гасратова А.

9. Инфраструктура

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Материально-техническую базу Учреждения составляют 13 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)), спортивный зал. В Учреждении наличествуют следующие специализированные кабинеты: биологии и химии, физики и математики, ОБЖ, один кабинет информатики. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

В учреждении имеются 25 компьютеров (из них 2 ноутбука).

11 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 95% от общего числа всех кабинетов.

Имеется периферийная техника: мультимедийный проектор – 11 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; принтер – 10 шт.; сканер – 2 шт.; ксерокс – 2 шт.; multifunctional устройство – 3 шт.

Функционирует компьютерный класс на 7 учебных мест. Локальной сетью охвачены 20 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств муниципального бюджета.

Материально – техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта

использования ИКТ (через публикации, в том числе, на сайте Учреждения), организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

Общий библиотечный фонд Учреждения составляет 5475 экземпляров, фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам – 3564 экземпляров, фонд художественной литературы – 1911 экземпляров. 100% обеспеченность обучающихся в Учреждении основными современными УМК достигается за счет библиотечного фонда. На 2020-2021 учебный год обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками из фонда библиотеки составила 81%.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации, комплекса контроля доступа в здание школы. На переменах организовано дежурство учителей по школе.

В летний период 2021 года произведен частичный косметический ремонт в здании школы.

Необходимо заменить электропроводку в главном корпусе, противопожарную сигнализацию.

Таким образом, можно отметить, что в Учреждении наличествуют учебно – методическое и материально – техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ.

В целом материально-техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное.

10. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

Управление МКОУ СОШ №13 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы), что необходимо для эффективного управления учреждением.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях

является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В 2020 - 2021 учебном году администрацией школы организовано и осуществлено внутришкольное управление в соответствии с поставленными целями и задачами в системе непрерывного образования, организации учебно-воспитательного процесса на научно-методической основе. В качестве факторов, положительно влияющих на достижение целей, можно выделить:

1. Организация информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса.
2. Осуществление организационной работы и планирования деятельности образовательного учреждения.
3. Организация инспекционно - контрольной и коррекционной деятельности.

Информационно-аналитическая деятельность складывалась достаточно успешно. В течение года собиралась информация по всем направлениям, и осуществлялся анализ всех показателей учебно-воспитательного процесса, который позволил оценить состояние учебно-воспитательного процесса, работу школы и участников образовательного процесса, выявить уровень качества преподавания, ЗУН учащихся в соответствии с требованиями учебных программ.

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью: взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса и носил системный характер.

Основные направления внутришкольного контроля:

- Организация учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН;
- условия и ход реализации ФГОС, образовательной программы школы, программ учебных предметов, курсов;
- качество реализации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- результативность образовательной деятельности и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- система работы по профилактике ДДТТ и изучению ПДД, по профилактике жестокого обращения, безнадзорности, правонарушений, экстремистской деятельности;
- охрана здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Количество проверок по направлениям достаточно равномерно распределено по учебным четвертям.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Итоги контроля оформлены документально и обсуждены на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей. По итогам анализа выявленных в ходе проверок замечаний проведены корректирующие мероприятия, сформулированы рекомендации педагогическим работникам школы с установлением конкретных сроков исполнения.

По результатам внутришкольного контроля в 2020-2021 уч.г. реализована система предупреждающих действий:

- с целью повышения исполнительской дисциплины педагогических работников проведены совещания;
- с целью предупреждения методических затруднений при планировании и проведении уроков с педагогами организованы семинары, где обсуждались вопросы реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС второго поколения, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ с неуспевающими учащимися, подготовка к ВПР и другие актуальные вопросы;

- с целью предупреждения трудностей при реализации современных образовательных технологий педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации, на обучающих семинарах и веб-семинарах различного уровня.

Таким образом, управляющая система МКОУ СОШ №13 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Структура управления школой, система внутришкольного контроля позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что:

- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- учебный план выполнен, программа пройдена;
- соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- качество знаний составило 34% при 98% успеваемости, что ниже по сравнению с учебным годом на 5% качество знаний и ниже на 2% успеваемость;
- выпускники 9 класса окончили школу с 38% качеством знаний;
- из 12 обучающихся 9 класса 1 человек продолжил обучаться в МКОУ СОШ № 13 на семейной форме обучения, 1 человек трудоустроился, остальные поступили в СУЗы;
- количество призеров конкурсов, конференций, олимпиад ниже на 1 %, чем за предыдущий учебный год; реализуется программа работы с одаренными детьми;
- достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива;
- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- информация о школе открыта и доступна;
- с целью привлечения родителей учащихся школы к образовательному и воспитательному процессу активно работали родительские комитеты классов;
- охват учащихся горячим питанием 99 %;
- случаев детского дорожного травматизма, пищевых отравлений в школьной столовой, детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году нет;
- анализируя воспитательную работу по патриотическому воспитанию школьников, можно сделать вывод, что, наблюдается повышение активности участия обучающихся всех ступеней в общешкольных и сельских мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- комплексный мониторинг состояния здоровья детей показал, что распределение детей по группам здоровья остается стабильным;
- процент детей, не пропускающих занятия по болезни увеличился на 1%;
- структура управления школой, система внутришкольного контроля позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Вместе с тем наряду с успехами в учебно-воспитательной работе имеются проблемы:

- недостаточный уровень качества обучения по школе;
- качество знаний выпускников основной школы ниже предыдущего учебного года на 4%;
- наблюдается нестабильность и расхождение качества знаний в результатах экзаменов и годовых оценок по русскому языку и математике;
- работа педагогов не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на работу со способными и слабоуспевающими учащимися;
- низкая активность участия учителей в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня - 14%;
- слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах;
- не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания;
- необходимо использование творческого подхода педагогов к разработке программ ДО, внеурочной деятельности в начальной и средней школе с целью расширения развивающих, образовательных, воспитательных возможностей школы;
- провести системную работу классных руководителей по вовлечению детей в работу творческих объединений и спортивных секций, охват внеурочной деятельностью как можно большего количества учащихся;
- активизировать работу классных руководителей по проведению диагностической работы с учащимися и родителями по различным воспитательным направлениям;
- необходимо продолжить развивать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся и родителей, классным руководителям систематизировать практическую работу по профилактике ДДТТ;
- к трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы, умение моделировать воспитательную систему класса;
- не все учащиеся классов активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу, организаторами дел в основном являются актив класса, классный руководитель, невысок процент учащихся - организаторов дел (чаще участники и зрители);
- в поведении отдельных учащихся наблюдаются факты агрессивности, невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью;
- в структуре заболеваний учащихся преобладают простудные заболевания, заболевания органов зрения, ЦНС, нарушение осанки.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №13,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 бал.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 бал.
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/57%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/3,8%
1.13.1	Регионального уровня	5/3,8
1.13.2	Федерального уровня	0/0%
1.13.3	Международного уровня	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,8%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/88%
1.29.1	Высшая	9/56%
1.29.2	Первая	1/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	127/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м