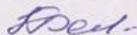


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Отдел образования администрации Петровского муниципального округа  
МКОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

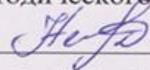
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла



Болоцких Н.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета



Дорохина А.П.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ №13



Кабанова Л.А.  
Приказ №202.01 «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Географическое краеведение»

для обучающихся 7 класса

с. Ореховка 2024

## Пояснительная записка

Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся средних общеобразовательных учреждений, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают в большинстве случаев со своей Малой Родиной. Программа «Географическое краеведение» (34 часа) является частью курса географического краеведения для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края и предназначена для учащихся 7-х классов.

Содержание спецкурса позволяет познакомить учащихся с физической географией Ставропольского края, а практические исследования расширяют географические знания по курсу. Рассматривая особенности географического положения, рельефа и геологического строения, климата и внутренних вод, почв, растительности и животного мира, ландшафтов края, а также, знакомясь с экологическими проблемами края, школьники получают систему знаний о территории, на которой проживают как о целостном географическом регионе в составе страны.

## Содержание курса.

### Введение.

Что изучает география Ставропольского края

### Тема 1. Географическое положение.

Географическое положение края, района, своего населённого пункта. Площадь. Границы.

**Практическая работа 1.** Обозначение на контурной карте пограничных территорий, крайних точек и определение протяжённости края с севера на юг и с запада на восток.

### Тема 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.

Главные черты рельефа края, своего района. Геологическая летопись края. Развитие рельефа. Полезные ископаемые края, своего района.

**Практическая работа 2.** Объяснение зависимости расположения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Практическая работа 3.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, основных месторождений полезных ископаемых.

### Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы.

Климатообразующие факторы. Климатическая карта Ставропольского края (характеристика сезонов года). Неблагоприятные климатические явления. Климатические районы и агроклиматические ресурсы.

**Практическая работа 4.** Оценка основных климатических показателей своего района (для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности) или сравнение с климатическими показателями края.

### Тема 4. Внутренние воды.

Общая характеристика внутренних вод края, своего района. Главные речные системы, водораздел, бассейны. Роль рек в развитии сельского хозяйства края, своего района.

**Практическая работа 5.** Характеристика одной из рек края, своего района по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.

**Практическая работа 6.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр края.

### Тема 5. Почвы.

Почва – особый компонент природы. Основные типы почв края, своего района. Зона каштановых почв. Зона чернозёмных почв. Плодородие и охрана почв.

**Практическая работа 7.** Описание почвенного разреза своей местности.

### Тема 6. Растительный мир.

Растительный покров. Карта растительности. Типы растительности на Ставрополье: растительность полупустынь, степей, лесостепей и пойм. Охрана растительности в крае.

**Тема 7. Животный мир.**

Животные Ставрополья. Фауна полупустынь, степей, лесов, среднегорий и водоёмов.

**Тема 8. Ландшафты края.**

Ландшафты края, своего района.

**Практическая работа 8.** Выявление по зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере зоны степей.

**Тема 9. Экологические проблемы края.** Экологическая обстановка в крае. Экологические проблемы. Мероприятия по охране природы. Особо охраняемые территории.

**Планируемые результаты обучения**  
Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	1. формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане               <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<p>конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

№ п\п	Содержание, тема	Дата	Кол-во часов	Примечание
1.	Общий обзор географического положения Ставропольского края и место в нем Петровского района, с. Ореховки.		1	§1
2	История исследования, освоения и заселения края и района. Исторические места заселения.		1	§1
3.	Изменение человеком географической среды обитания.		1	§2
4.	Вклад Российских и Ставропольских ученых в изучение природы края, района.		1	§2
5.	Поверхность Ставропольского края. Рельеф Петровского района		1	§3
6	Полезные ископаемые края, района		1	§7
7	Общие закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых края. Изменение человеком рельефа местности.		1	§4
8.	Вулканы Ставрополя. Горы. Равнины.		1	§6
9	Подготовка презентации « Писанные камни» - геолого-геоморфологический памятник природы.		1	Сообщения уч-ся
10.	Особенности климата Ставропольского края и Петровского района.		1	§8
11	Особенности климата своей местности. Влияние промышленных предприятий края на климат.		1	§10
12.	Посещение окрестностей с. Ореховки		1	Сообщения уч-ся
13.	Влияние климата на здоровье населения. Причины и следствия.		1	§9
14.	Внутренние воды Ставропольского края, района, села. Влияние человека на загрязнение внутренних вод.		1	§11
15.	Река Калаус - физико-географические характеристики. БСК – проблемы и решения.		1	§13
16.	Озеро Соленое – уникальный природный водоем.		1	Сообщения уч-ся
17	Подземные воды города, родники. Уничтожение родников, загрязнение подземных вод.		1	§14
18.	Уникальные минеральные воды Ставропольского края. Проблемы эколога – курортного региона КМВ		1	§14
19.	Исследования Предкавказья. Казачество. Отдых на «водах».		1	Сообщения уч-ся
20.	Почвы Ставропольского края. Влияние на почву деятельности человека.		1	§15
21.	Эрозия почв. Хозяйственная деятельность человека - главная причина эрозии почв.		1	§16

22.	« Пустыня в степи. Кто виноват?»		1	Сообщения уч-ся
23.	Проведение сбора образцов почв своей местности (дом, огород, дача) и анализа почв.		1	Сообщения уч-ся
24.	Флора и фауна Ставропольского края, Петровского района, села.		1	§17
25.	Культурные растения своей местности.		1	Сообщения уч-ся
26.	Красная книга природы Ставропольского края.		1	Сообщения уч-ся
27.	Экологические проблемы Ставропольского края, района, села.		1	§26
28.	Презентация « Экологические проблемы своей местности – их влияние на здоровье будущих поколений».		1	§27
29.	Экологическое влияние человеческой деятельности в крае на глобальные экологические проблемы.		1	§28
30.	Викторина – Люблю тебя мой край родной.		1	Сообщения уч-ся
31.	Местные предприятия района влияющие на окружающую среду.		1	Сообщения уч-ся
32.	Места отдыха в с. Ореховка.		1	Сообщения уч-ся
33.	Природные и рукотворные объекты Ставрополя и Ореховки.		1	Сообщения уч-ся
34.	Итоговое повторение курса Краеведение.		1	Сообщения уч-ся
ИТОГО			34 часа	