

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

Утвержден  
Председатель Управляющего  
Совета Учреждения

  
А.Е.Шелдрин

01.04.2022 г.

Подпись председателя Совета  
Учреждения подтверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 13

  
Л.А.Кабанова

01.04.2022 г.

**Публичный доклад  
директора МКОУ СОШ №13**

село Ореховка  
2021 г.

## **Содержание**

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Перспективы развития

## **1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

**1.1.** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 построена в 1966 году в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

### ***Полное наименование***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13

### ***Краткое наименование***

МКОУ СОШ №13

**1.2. Местонахождение, юридический и почтовый адрес:** 356525, Ставропольский край, Петровский район, с.Ореховка, ул.Красная, 286, тел.(86547)38428, e-mail: [mousosh13stav@rambler.ru](mailto:mousosh13stav@rambler.ru), адрес сайта: sosh13orehovka.ucoz.ru.

**1.3. Тип по государственному аккредитационному статусу:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

**1.4. Вид по государственному аккредитационному статусу:** средняя общеобразовательная школа.

**1.5. Учредитель МКОУ СОШ №13:** администрация Петровского городского округа Ставропольского края

**1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

Серия 26 Л 01 №0000975, регистрационный № 4727 от 18.04.2016 г.

**1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 26 А 02 №0000491, регистрационный № 2797 от 18.11.2016 г.

**1.8. Характеристика контингента учащихся:**

<b>Общее количество учащихся:</b>	<i>124 чел</i>
<b>Численность по ступеням</b>	
обучающихся начального общего образования	<i>52 чел</i>
обучающихся основного общего образования	<i>62 чел</i>
обучающихся среднего общего образования	<i>10 чел</i>
<b>Средняя наполняемость классов по школе</b>	<i>12 чел</i>
<b>Средняя наполняемость классов по ступеням</b>	
начальные классы (1-4 кл)	<i>13 чел</i>
средние классы (5-9 кл)	<i>13,5 чел</i>
старшие классы (10-11 кл)	<i>10 чел</i>
<b>Наполняемость классов</b>	
Минимум	<i>6 чел</i>
Максимум	<i>20 чел</i>

<b>Число классов комплектов</b>	<i>10</i>
<b>Классов комплектов по ступеням обучения</b>	
начальные классы (1-4 кл)	<i>4</i>
средние классы (5-9 кл)	<i>5</i>
старшие классы (10-11 кл)	<i>1</i>
<b>Численность по полу</b>	
мужской	<i>64</i>
женский	<i>60</i>
<b>Численность по национальностям</b>	
русские	<i>121</i>
аварцы	<i>3</i>

### **1.9. Администрация МКОУ СОШ №13:**

Директор Кабанова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дорохина А. П., заместитель директора по воспитательной работе Редянова С.С.

### **1.10. Органы государственно-общественного управления:**

Стратегическое руководство МКОУ СОШ №13 принадлежит Управляющему Совету Учреждения, в школе функционируют – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, методический совет, родительский комитет.

### **1.11. Органы ученического самоуправления:**

Школьная демократическая республика «ШКИД».

**1.12.** Стратегию развития МКОУ СОШ №13 определяет «Программа развития МКОУ СОШ №13».

## **2. Особенности образовательного процесса**

**2.1.** МКОУ СОШ №13 осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы:

1 – 4 классы – программа начального общего образования;

5 – 9 классы – программа основного общего образования;

10 – 11 классы – программа среднего общего образования.

В структуре учебного плана выделяются две части:

- инвариантная (обязательная часть в 1-8 классах, федеральный компонент в 9-11 классах);

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-8 классах, региональный компонент и компонент образовательной организации в 9-11 классах).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного

пространства как при пятидневной учебной неделе в 1 классе, так и при шестидневной учебной неделе во 2-11 классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Режим работы школы при шестидневной учебной неделе обеспечивал выполнение базового компонента федеральных государственных стандартов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

## **I ступень – начальное общее образование**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ №13 учебный план начального общего образования обеспечивает 4-летний срок освоения программы образовательной системы «Школа России» для 1-4 классов, М., «Просвещение», 2016г.). Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов, что находится в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. В рамках обязательной части учебного плана в 2021- 2022 учебном году в предметной области «Русский язык и литература» будут реализовываться учебными предметами «Русский язык» и «Литература». В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучение учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (на русском) (2-4 классы). Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) (2-4 классы). Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1 - 4 классах. Предметная область «Обществознание и естествознание» - интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» в 1 - 4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) реализуется как обязательный в 4 классе. В 2021 – 2022 учебном году будет реализовываться модуль «Основы православной культуры», с учетом потребности, интересов и заявлений родителей.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Обязательный учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Физическая культура» реализуется как обязательный в объеме 3-х часов в неделю. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается. В обязательной части учебного плана в содержание учебного предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социальногуманитарной направленности, а также изучение «Основ безопасности жизнедеятельности». В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 06.11.2019 г. №1623 «О совершенствовании организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края» (Примерная программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах на 104 часа, разработана СКИРО ПК и ПРО) интегрировано изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: во 2 классе: «Мир геометрии» - 1 час в неделю (автор программы- Л.В. Занкова, Москва, 2019г.); «Школа развития речи» - 1 час в неделю (автор программы Л.Д.Мали, О.С. Арямова, С.А.Климова, Москва, «Речь», 2019г.); в 3 классе: «Я - исследователь» - 1 час в неделю (автор- программы А. И. Савенков, Москва, 2011г.); «Чтение. Работа с текстом» - 1 час в неделю (автор программы О.Н. Ерылова, Москва, «Экзамен», 2019г.); в 4 классе: «Умное чтение» - 1 час в неделю (автор программы- Г.Н. Кудина, З.Н.Новланская, Н.Н. Светловская, Москва, 2019г.); В 4-м классе, в соответствии с социальным заказом участников учебного процесса, предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», модулем «Основы православной культуры», 1 час в неделю.

## **II ступень – основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №13, в соответствии с которой количество учебных занятий за 5 лет составляет 5848 часов, что находится в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21. В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Русский язык и литература» будут реализовываться учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Родной язык

и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская). Предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык» (английский) во 2-11 классах и «Второй иностранный язык» (немецкий) в количестве 2 часов в неделю в 9 классе. Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5 - 9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). В предметную область «Математика. Информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). В рамках ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) по решению МКОУ СОШ №13 представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Для его изучения использовано по 1 часу в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. ОДНКНР предусматривает знание обучающимися основных форм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 6 – 9 классах включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания за уровень основного общего образования 136 часов: русский язык (6-9 кл.) - 24 часов, литература (6-9 кл.) - 30 часов, история (6-9 кл.) – 30 часов, обществознание (6-9 кл.) - 24 часа, музыка (6-8 кл.) - 14 часов, ИЗО (6-8 кл.) – 14 часов. В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (6-9 классы). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе - 1 час в неделю (Примерная программа по ОБЖ для 5-9 кл., А.Т.Смирнова, М., Просвещение, 2012г.). В соответствии с приказом министерства образования-Ставропольского края от 06.11.2019 г. №1623 «О совершенствовании организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края» (Примерная программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах на 104 часа, разработана СКИРО ПК и ПРО) и с целью профилактики ДТГ в 5-9 классах в учебный предмет ОБЖ интегрирован курс по изучению правил дорожного движения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: в 5 классе «Планета и ее обитатели» - 1 час (сборник программ- В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова, М., «Дрофа», 2016г., автор программы В.Н.Семенцова); «История Ставрополя» – 0,5 часа (учебно-методического комплекса по истории Ставропольского края Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. «Просвещение».); «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часа (программа Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.); «Тайны текста» – 1 час (Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Русский язык», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М., Просвещение, 2011г.) в 6 классе «Экология растений» - 1 час (сборник программ, автор- И.М.Швец, М., Вента-граф, 2005 г.), с целью формирования у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе; «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часа (программа Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.); «История Ставрополя» – 0,5 часа (учебно-методического комплекса по истории Ставропольского края Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., 16 Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. «Просвещение».) «Тайны текста» – 0,5 часов (Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Русский язык», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М., Просвещение, 2011г.) в 7 классе «Географическое краеведение» - 1 ч. (методическое пособие- для учителей географии средних образовательных учреждения Ставропольского края, автор Румынина Н.С., Ставрополь, СГУ, 2005), для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности; «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часа (программа Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТАПРЕСС, 2015 г.); «История Ставрополя» – 0,5 часа (учебно-методического комплекса по истории Ставропольского края Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. «Просвещение».), «Экология животных» - 0,5 часов (Т.С. Суховой, В.И. Строганова, И.Н. Пономарёвой и др. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2018г.). в 8 классе «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часа (программа Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.); «История Ставрополя» – 1 час (учебно-методического комплекса по истории Ставропольского края Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов

С.Н. «Просвещение») в 5 - 8 классах «История ВОВ 1941-1945 гг.» - по 0,5 часа в неделю- (авторы Масюкова Н.Г, Мамасьян С.А., Анисимова А.Б. «Методические рекомендации по организации в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кафедра гуманитарных дисциплин, г. Ставрополь, 2013 год). в 9 классе «История Ставрополья» – 1 час (учебно-методического- комплекса по истории Ставропольского края Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. «Просвещение».)

### **III ступень – среднее общее образование**

Учебный план для 11 класса обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ №13 в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2021-2022 год в 11 классе 1258 часов в год, 34 часа в неделю, что находится в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, а также обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. МКОУ СОШ №13 в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений и с учетом возможностей учреждения обеспечивает реализацию одного учебного плана, который реализует универсальный профиль. В учебном плане для 11 класса представлено преподавание предметов на базовом уровне. Учебный план для 10 класса содержит следующие обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план универсального профиля содержит обязательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». С целью обеспечения освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося МКОУ СОШ №13 предоставляет возможность разработки индивидуальных учебных планов с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в следующих случаях: - для реализации индивидуальных потребностей учащихся; - при выборе такого способа обучения при наличии академической задолженности; - для развития потенциала учащихся (одаренных детей, детей с ОВЗ);

- при организации обучения вне образовательной организации. Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература. Содержание предметной области «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык (русский) и родная литература (русская). Предметная область «Математика и информатика» представлены учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика». Предметной области «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами исторического и обществоведческих циклов «История», «География», «Обществознание». Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». В учебном плане предусмотрено введение специально разработанного учебного курса, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений «Технология». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Совершенствование языковой грамотности учащихся» - 1 час,- авт. Т.Н. Ревкова. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс по русскому языку, Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. «Технология» - 1 час, автор Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.- М.: Вентана -Граф, 2017 «Избранные вопросы математики» - 1 час. Важная роль отводится- практической направленности данного курса как возможности качественной подготовки к заданиям ЕГЭ. «Основы государства и права» - 1 час, автор А.Ф. Никитин, М.: - «Дрофа», 2014 год. «История Ставрополья» – 1 час (учебно-методического комплекса по истории Ставропольского края Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. «Просвещение».); «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часа (программа Е. А.- Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.); 21 «История ВОВ 1941-1945 гг.» - по 0,5 часа в неделю (авторы Масюкова- Н.Г, Мамасьян С.А., Анисимова А.Б. «Методические рекомендации по организации в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кафедра гуманитарных дисциплин, г. Ставрополь, 2013 год).

**2.3. Дополнительное образование (кружки, секции) во внеурочной деятельности учащихся 1 – 11 классов:**

Показатели индикаторы доступности образования	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 классы		Старшая школа 11 класс		Всего по ОУ	
	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват
	Охват школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования (в %)	56	100%	50	74%	2	28%	108

Организация внеурочной деятельности с учащимися школы происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы.

Внеурочная воспитательная работа проводилась по нескольким направлениям:

#### 1. Культурно-просветительское

В отчетном 2019 году в МКОУ СОШ № 13 проведена 4 экскурсии через туристическое агентство для обучающихся 9 кл. г. Кисловодск, классный руководитель Дорохина А.П., для обучающихся и родителей 4 кл. 2 экскурсии в п. Домбай, классный руководитель Редянова Т.И., для обучающихся и родителей 11 кл классный руководитель Лукинова Е. В.. в Лаго-Наки. Проведена экскурсия «По историческим местам малой Родины» по достопримечательностям села Ореховки – 128 чел.

#### 2. Общественно-патриотическое

Для учащихся были организованы 4 встречи с ветеранами Великой Отечественной войны на дому, а так же на дому были посещены все вдовы участников и ветеранов ВОВ. Классные руководители 1-11 кл. организовали концерты, подарки для пожилых людей и предоставили материалы, которые легли в основу акции «Георгиевская ленточка 2019».

#### 3. Нравственно-правовое

В рамках этого направления в школе ежемесячно по плану был организован День профилактики, где проводились беседы по ПДД, правилам поведения, соблюдению прав детей «Ваши права, дети». В этом году в школе активно работал школьный уполномоченный по правам детей Белозёрова Т.В., которая умела разрешить все конфликтные ситуации.

#### 4. Эстетическое и игровое

В 2019 учебном году были организованы выставки детского творчества на уровне школы, села, района: конкурс чтецов «Экология планеты», фотовыставка «Красота родных просторов», неделя осени, в рамках которой прошли конкурсы осенних букетов и композиций, поделок и рисунков, так же в школе прошли этапы районных конкурсов «Живая классика», «Души прекрасные порывы».

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в школе созданы различные разновозрастные творческие объединения, секции по интересам и различным направлениям, к сожалению, их количество не велико. Все они направлены на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств.



Формы дополнительного образования	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 классы		Старшая школа 11 класс	
	Кол-во структур	Кол-во участников (%)	Кол-во структур	Кол-во участников (%)	Кол-во структур	Кол-во участников (%)
Спортивные секции	2	27 50%	1	14 18 %	1	2 25%
Технические мастерские	-	-	-	-	-	-
Военно- патриотические клубы	-	-	2	27 35%	-	-
Центры туристической, экологической, краеведческой работы	2	28 51%	1	14 18%	1	1 12,5
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	-	-	-	-	-	-
Театры	-	-	-	-	-	-
Юные инспектора движения	1	14 26%	-	-	-	-
Творческие объединения общеинтеллектуальн ого направления	3	42 77%	5	63 83%	1	3 37%

**2.4.** Работа школы по формированию духовно-нравственных, гражданских качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников решалась достаточно успешно. Воспитательная система школы сформирована и стабильно функционирует. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в целом учащиеся удовлетворены качеством организации учебно-воспитательного процесса. Но уровень трудолюбия, ответственности, инициативности, учебной мотивации, творческой активности сформированы недостаточно, ниже, чем другие показатели. Это говорит о необходимости внесения в изменений в планы воспитательной работы, коррекции целей и задач.

В течение всего учебного года результативно была проведена работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Сохраняются существующие традиции школы и создаются новые, способствующие укреплению уклада школьной жизни.

Увеличилось количество проводимых тематических мероприятий, соответствующих пожеланиям обучающихся и родителям.

Отсутствуют пропуски занятий без уважительных причин среди

обучающихся социально-незащищённой категории семей.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1.** В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в I смену. Начало занятий в школе – 8.30. Уроки по 45 минут, перемены 10 минут, 20 минут. Во второй половине дня проводятся занятия в факультативах, кружках, секциях.

Продолжительность учебного года в 1-м классе - 33 недели, в 2-11 классах – 34 недели.

**3.2.** В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается в 1 классе с диагностического собеседования с ребенком и его родителями. Цель - выявление интересов, способностей и склонностей каждого ребенка, определение программы дальнейшего обучения. С 1 класса организуется разнообразная учебная и внеклассная деятельность с целью предоставления ребенку возможности попробовать себя в разных областях знаний (математика, гуманитарные, естественные предметы, труд, искусство, физическая культура), проявить свой талант. Администрация, учителя помогают ученику реально оценить уровень развития его способностей.

К окончанию начальной школы вновь проводится мониторинг детей с целью выявления детей, особо интересующихся теми или иными предметами, соответствующими направленности школы.

Эта работа проводится на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, но этапными моментами являются 1, 5, 8, 11 классы.

**3.3.** В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведёт большую работу:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- неукоснительное соблюдение правил СанПиНа в режиме работы, гигиене питания, питьевом режиме;
- укрепление материальной базы;
- создание системы психологического сопровождения каждого нуждающегося;
- увеличение числа кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

**3.4.** Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена пожарная сигнализация;
- реализуется план учебно-воспитательной работы по безопасности;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию

- первой медицинской помощи;
- ежедневно осуществляется обход территории и осмотр мест на предмет подозрительного характера;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

**3.5.** Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проведение дней здоровья;
- спортивные секции;
- спортивно – массовые мероприятия.

В школе имеется медицинский кабинет, ежедневно работает медицинская сестра, 1 раз в неделю – детский врач.

Комплексный мониторинг состояния здоровья детей показал, что распределение детей по группам здоровья остался на том же уровне.

Анализ пропусков уроков показал, что процент детей, не пропускающих занятия по болезни снизился на 12 %.

В школе функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание учащихся (платное и бесплатное) осуществляется в школьной столовой по графику. Горячим питанием охвачено 98 % учащихся.

**3.6.** Случаев детского дорожного травматизма, пищевых отравлений в школьной столовой, детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса в 2021 году нет, так же следует отметить снижение обучающихся из числа курящих и отсутствие нарушителей ПДД на протяжении последних двух лет.

### **3.7. Кадровый состав школы.**

Общее количество сотрудников – 33 человек.

Кадровый состав школы оптимизирован:

- административно – управленческий персонал – 3 человека
- педагогический персонал – 14 человек
- младший обслуживающий персонал – 16 человек.

Имеют:

Звание «Почетный работник образования РФ» - 2 чел.

Почетную грамоту Российской Федерации – 1 чел.

Всего педагогических работников	17	100%
Высшее образование	15	88%
Среднее специальное образование	2	12%
Высшая квалификационная категория	7	41%
Первая квалификационная категория	7	41%

категория		
Соответствие занимаемой должности	3	18%
Стаж работы до 5 лет	0	0
Стаж работы до 10 лет	5	26%
От 10 до 20 лет	2	10%
Свыше 20 лет	12	64%

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников с высшим образованием, средний возраст 44 года.

В течение пяти лет 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. В 2019 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Кабанова Л. А. по теме «Методика подготовки выпускников к ГИА по информатике», Зароченцева Е. Н. по теме «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, «Особенности экзаменационных моделей ГИА по биологии в условиях реализации ФК ГОС 2004 года и введения ФГОС ООО», Актуальные вопросы проектирования рейтингов в образовании», Костина Л. И. по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО», Сысина Г. В. по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС ООО» по ФГОС ООО», Волкова О. В. и Шаповалова О. В. по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании: инновационные технологии деятельностного типа». Все педагоги прошли курсы «Инклюзивное образование в России». Всеми учителями – предметниками 9,11 классов были посещены районные и краевые семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации проводится аттестация педагогических кадров. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения соответствия занимаемой должности педагогических работников в образовательном Учреждении создана аттестационная комиссия, её состав утверждён директором образовательного Учреждения. Заседания аттестационной комиссии проводятся в соответствии с графиком, протоколы заседаний аттестационной комиссии соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. В Учреждении имеются информационные материалы по аттестации. В 2019 году аттестационной комиссией аттестованы на соответствие занимаемой должности учитель – Болоцких Н. В. Куквинов С. Г. И Белозерова Т. В. Высшую категорию подтвердили Редянова Т. И., учитель начальных классов и Сысина Г. В. – учитель технологии, музыки и ИЗО.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

#### 4.1. Мониторинг качества знаний за 3 года

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего уч-ся	142	137	129
Аттестовано	129	123	116
На «5»	13	13	12
На «4» и «5»	35	30	25
Успеваемость	98%	98%	100%
% качества знаний	37%	35%	32%

Мониторинг качества знаний показал, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3% .

#### Мониторинговые исследования качества начального образования во 2-4 классах за 2017-2018 учебный год

	Рус. яз	Лит. чт	Ин. яз	Матем	Информ	Окруж	Муз	ИЗО	Технологии	Физкультура
2 класс	42	66	58	58	-	58	92	92	100	100
3 класс	31	56	50	31	75	63	100	100	100	100
4 класс	50	79	50	50	86	86	100	100	100	100
МКОУ СОШ №13	41	67	53	46	81	69	97	97	100	100
<b>Сред % по району</b>	<b>57,9</b>	<b>77,2</b>	<b>64,9</b>	<b>63,2</b>	<b>80,9</b>	<b>73,2</b>	<b>96,3</b>	<b>94,2</b>	<b>95,2</b>	<b>97,7</b>

В 2017-2018 учебном году преподавание в начальной школе осуществлялось по следующим программам: 1,2,3 классы по программе «Школа России», 4 класс по программе образовательной системы «Школа - 2100». 1-4 классы обучались по ФГОС НОО второго поколения. Результатом работы по этим программам являются показатели успеваемости: учебный год 2 класс закончили с 42% качества знаний (классный руководитель Волкова О.В.), 3 класс – 31% качество знаний (классный руководитель Шаповалова О. В.), 4 класс – 36% качество знаний (классный руководитель – Козадерова С. И.). В среднем начальная ступень обучения закончили год - 36% качество знаний, 100% успеваемость. По сравнению с 2016-2017 учебным годом качество знаний снизилось на 4 % за счет снижения показателей качества знаний в 3 классе и 4 классах. Мониторинг качества образования показывает, что качество знаний ниже, чем по району по русскому языку на 16,9%, литературному чтению на 10,2%, иностранному языку на 11,9%, математике на 17,2%, окружающему миру на 4,2%, выше районного от 1% до 4% по информатике, по музыке, ИЗО, технологии и физической культуре.

Учащиеся средней ступени обучения завершили учебный год со 100%

успеваемостью и 28% качеством знаний. Наиболее высокие показатели в 5 классе - 44% качество знаний (классный руководитель Дорохина А.А.) и 6 классе – 40% качество знаний (классный руководитель Куквинов С. Г.). По сравнению с 2016-2017 учебным годом качество знаний в среднем звене понизилось на 4%.

Учащиеся старшей ступени обучения закончили учебный год со 100% успеваемостью, 44% качеством знаний. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 11%.

### Мониторинг качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний			Показатели по району
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	
Русский язык	52%	56%	41%	54%
Литература	64%	61,2%	60%	67%
Английский язык	60%	57,8%	54%	58,4%
Математика	40%	39%	42%	52%
Геометрия	40%	34,25%	32%	52%
Информатика и ИКТ	88%	89,5%	88%	80,6%
История	63%	58%	53%	63,4%
Обществознание	62%	64%	62%	66,7%
География	59%	71,8%	70%	67,9%
Биология	67%	57%	45%	65,3%
Физика	49%	45,25%	41%	63,55%
Химия	51%	45%	43%	58,3%
Физическая культура	95%	83,5%	80%	94,48%
ОБЖ	86%	86,5%	85%	90,26%
Технология	90%	86%	84%	94,2%
Музыка	94%	93%	85%	94%
ИЗО	97%	98%	94%	92,9%
МХК	92%	92%	75%	73%
Астрономия			78%	85,47%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показывает, что за 3 года снизились показатели по всем предметам от 1% до 22%. По всем предметам, кроме информатики, географии, ИЗО, МХК качество знаний ниже районного показателя, что свидетельствует о недостаточной работе администрации школы, методической службы, учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся, неэффективной работе по внедрению личностно-ориентированного подхода, применению новых технологий обучения, повышением требований, связанных с критериями ГИА.

В течение учебного года осуществлялся контроль знаний учащихся по линии администрации, отдела образования администрации Петровского муниципального района, материалам НОКО. Особое внимание уделялось двум обязательным предметам русскому языку и математике, которые выносятся

как обязательные предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Анализ НОКО показал, что результаты ВПР и РПР не соответствуют годовым показателям качества знаний по предметам. Учителям-предметникам пересмотреть нормы оценки знаний, умений и навыков.

Анализ результатов РПР и контрольной работе Рособнадзора учащихся 3 класса выявил непрочное усвоение следующих тем:

1. Пропуск, замена, искажение букв.
2. Правописание безударной гласной в корне.
3. Обозначение в слове мягких и твердых согласных.
4. Орфографическая запись предложения.
5. Неправильное объяснение лексического значения слов и выражений.
6. Неумение составлять предложения и тексты-рассуждения.
7. Неумение выделить информацию из текста.
8. Составление и запись неравенств по условию задачи.
9. Решение текстовой задачи в 3 действия.

Были выявлены причины низких результатов:

1. Низкий уровень интеллектуального развития.
2. Низкий уровень развития мыслительных операций: анализа и синтеза.
3. Низкая мотивация выпускников 3 класса в связи с тем, что родители обучающихся не контролируют успеваемость, не способствуют формированию ситуации успеха.
4. Наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы обучающихся 3 класса.
5. Школьники испытывают проблемы при формулировании монологических ответов, письменных и устных высказываний, при работе с текстами, не умеют анализировать, делать выводы, затрудняются в выражении собственной позиции.
6. Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к процессу обучения.

В результате проведения региональных тренировочных проверочных работ по предметам в октябре 2017 года в 4 классе были выявлены следующие ошибки.

Русский язык 4 класс: В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня

сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Математика 4 класс: Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Окружающий мир 4 класс: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Задания, связанные со знанием карты материков, описание реального эксперимента, расшифровка знаково-символических изображений.

Коррекционная работа в 4 классе велась по следующим направлениям:

1. Оказывалась индивидуальная помощь обучающимся, проводимая в ходе индивидуальных занятий с использованием материалов из сети Интернет, рабочих тетрадей на печатной основе.
2. Выделялись «проблемные темы», которые прорабатывались на пятиминутках в ходе уроков русского языка и математики с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях по этим темам, по мере достижения уровня выполнения заданий до 75-90% подключались другие темы.
3. Осуществлялся дифференцированный подход при подготовке заданий повышенного уровня.
4. Организованы и проведены консультации для родителей с целью привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.
5. В течение года прослушаны вебинары и медианары на сайтах «Знанию» и «Инфоурок»,:
  - «Активные методы обучения как способ повышения эффективности обучения»
  - «Игровые технологии как эффективное средство активизации познавательной деятельности и реализации деятельностного подхода в обучении», направленные на совершенствование форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
6. На протяжении учебного года был усилен контроль за качеством выполнения домашних заданий.
7. По результатам ВПР учителю Козадеровой С.И. В период с 20 по 27 октября была оказана методическая помощь руководителем ШМО Волковой О.В. и



завучем по УВР Зароченцевой Е.Н. по темам « Анализ урока в начальной школе по ФГОС», «Критерии оценивания обучающихся в начальной школе», «Методика решения текстовых задач по математике», «Составление технологической карты урока в начальной школе».

В конце учебного года были проведены проверочные работы по этим же предметам.

ВПР по русскому языку 4 класс состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

После проверки и анализа работ выяснилось, что более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения:

распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;

умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);

умение составлять план текста из 3-х пунктов;

умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

ВПР по математике 4 класс включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями,

уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

ВПР по окружающему миру 4 класс состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

описать сам эксперимент;

использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

По итогам проведения ВПР в 4 классе можно сделать следующие выводы:

1. Предусмотреть в рабочих программах по этим предметам или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по предметам.
2. Необходима дополнительная кропотливая работа по усилению психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
3. Необходимо выделение дополнительных часов для осуществления индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими.
4. Оказать методическую помощь в работе с обучающимися трудности в обучении.
5. Прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Анализ результатов ВПР и отметок за четверть показал, что по русскому языку, истории, обществознанию оценки соответствуют, но в 5 классе по русскому языку ниже годовых на 11% (1 чел. – Гончарова А.), по истории выше годовых на 22% (2 чел.).

Следует отметить, что при выполнении ВПР обучающиеся 5 класса подтвердили свои знания по математике, в 6 классе по математике, биологии и

географии. Снизил показатели на ВПР обучающиеся 5 класса по биологии на 22% (учитель Калашникова С.И.).

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по биологии показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО:

- умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания для классификации (33%);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (44%);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (56%);
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (33%).

По результатам ВПР с учителем биологии Калашниковой С.И. была проведена дополнительная беседа, в ходе которой руководитель МО ЕМЦ еще раз познакомила учителя с Методическими рекомендациями по подготовке к ВПР. А с пятиклассниками на уроках биологии в 4 четверти были проведены следующие пути коррекции:

- проведена работа над ошибками с подробным анализом работы;
- индивидуальная работа с учащимися с целью формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях и умения сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности, а также делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

2017-2018 учебный год пятиклассники окончили со 100% успеваемостью и 100% качества знаний по биологии.

Также по результатам ВПР была проведена работа по исправлению ошибок с обучающимися 5 класса по математике:

1. Велась работа над отработкой вычислительных навыков.
2. Решение задач, связывающих три величины.
3. На уроках включались задания на развитие логического мышления.

В 6 классе по математике:

1. Повторение и отработка правила нахождения модуля числа.
2. Велась работа над отработкой вычислительных навыков.
3. На уроках включать задания на развитие геометрического конструирования.

В 7 классе выполнялись основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями, обучающиеся учились распознавать графики линейной, квадратичной функции, функции, описывающей обратную пропорциональность, решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. В 8 классе на уроках учащиеся учились выполнять вычисления и преобразования: арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, распознавать графики линейной, квадратичной функции, функции, описывающей обратную пропорциональность, решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями,

процентами, описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В 9 классе обучающиеся повторяли алгебраические выражения, неравенства и их системы, решали уравнения, практические задачи по геометрии, составляли анализ геометрических высказываний.

На уроках физики в 7 классе учащиеся учились устанавливать соответствие между приборами и физическими явлениями, сравнивать значение выталкивающей силы действующей на тело, решать несложные практические задачи, связанные с отношением графиков зависимости температуры от времени.

На уроках биологии в 6 классе:

1. Формировалось умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Проведение несложных биологических экспериментов.
3. Формировалось умение выделять существенные признаки биологических объектов.

На уроках географии в 6 классе:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Формировались представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На конец учебного года только обучающиеся 5 и 6 класса подтвердили свои знания, соответствующие результатам ВПР.

4.2. В 2017-2018 учебном году сдавали ОГЭ 20 обучающихся. По результатам ГИА качество знаний по русскому языку составило 50%, что на 23% ниже, чем в 2016-2017 учебном году, по математике 25%, что на 15% ниже прошлого учебного года.

#### Русский язык 9 кл.

Ко л- во «5 »	%	Ко л- во «4»	%	Ко л- во «3»	%	Ко л- во «2»	%	Сре дня оцен ка за экза мен	Сре дня оцен ка за год	Оценк а на балл выше годово й (кол- во уч- ся)	Оценк а на два балла выше годово й (кол- во уч- ся)	Оценка на балл ниже годовой (кол-во уч-ся)
5	25	5	25	10	50	0	0	3,7	3,2	9	1	2

#### Математика 9 кл.

Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка за год	Оценка на балл выше годовой (кол-во учащихся)	Оценка на два балла выше годовой (кол-во учащихся)	Оценка на балл ниже годовой (кол-во учащихся)
Алгебра												
0	0%	5	25%	14	70%	1	5%	3,3	3,3	2	0	3
Геометрия												
0	0%	5	25%	15	75%	0	0%	3,3	3,3	2	0	3

#### Процент соответствия годовых оценок экзаменационным оценкам

№	предмет	% ниже	% выше	% соответствия
1	Русский язык	10%	50%	40%
2	Математика	15%	10%	75%

Также девятиклассники сдавали в этом учебном году предметы по выбору. Успеваемость 100%.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваем	средний балл	ср.балл район
Информатика	4	3	-	-	100%	100%	4,6	3,85
Обществознание	-	9	7	-	56%	100%	3,6	3,8
Биология	1	4	2	-	78%	100%	3,6	3,68
Химия	-	-	1	-	0%	100%	3	4,26
География	2	3	-	-	100%	100%	4,4	3,71
История	-	-	2	-	0%	100%	3	3,79
Физика	-	1	1	-	50%	100%	3,5	3,97

Мониторинг ГИА показывает, что средний балл по школе выше среднего балла по району по информатике – на 0,75, по географии на 0,69. По остальным предметам средний балл ниже показателей по району. Необходимо усилить подготовку к ГИА в 9 классе. Процент соответствия годовых оценок экзаменационным оценкам не соответствует на 60% по русскому языку и на 25% по математике.

**4.3.** Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в школе созданы

различные разновозрастные творческие объединения, секции по интересам и различным направлениям, к сожалению, их количество не велико. Все они направлены на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств.

Формы дополнительного образования	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 классы		Старшая школа 10 класс	
	Кол-во структур	Кол-во участников (%)	Кол-во структур	Кол-во участников (%)	Кол-во структур	Кол-во участников (%)
Спортивные секции	2	31 56%	1	14 19 %	1	2 22%
Технические мастерские	-	-	-	-	-	-
Военно-патриотические клубы	-	-	1	14 19%	-	-
Центры туристической, экологической, краеведческой работы	2	30 54%	2	24 32%	-	-
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	-	-	-	-	-	-
Театры	-	-	-	-	-	-
Юные инспектора движения	1	14 25%	-	-	-	-
Творческие объединения общешкольного направления	3	42 76%	2	24 32%	-	-

**Занятость обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования в 2017-2018 учебном году**

Показатели индикаторы доступности образования	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 классы		Старшая школа 10 классы		Всего по ОУ	
	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват	Всего чел.	Охват
Охват школьников,								

обучающихся в системе внутри школьного дополнительного образования (в %)	55	100%	74	26%	9	22%	129	49 %
---	----	------	----	-----	---	-----	-----	------

Активное участие обучающиеся школы в 2017-2018 учебном году принимали в проводимых в школе и районе акциях, проектной деятельности. Следует отметить, что обучающиеся, состоящие на ВШК, 100% охвачены кружковой работой. В организации досуга учащихся во внеурочное время отмечены недостатки: регулярные опоздания некоторых учеников на классные часы и дни информирования, некоторые обучающиеся пассивны при проведении классных и общешкольных мероприятий. Организация внеурочной деятельности с учащимися школы происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы.

**Внеурочная воспитательная работа проводилась по нескольким направлениям:**

**1. Культурно-просветительское.**

В отчетном 2017-2018 учебном году в МКОУ СОШ № 13 проведена 4 экскурсии через туристическое агентство для обучающихся 8 кл. г. Ставрополь, классный руководитель Дорохина А.П., для обучающихся и родителей 5 кл. 4 экскурсии в музей с. Гофицкое, классный руководитель Редянова С.С., для обучающихся 9 кл. организовала экскурсию в п. Домбай. Проведена экскурсия «По историческим местам малой Родины» по достопримечательностям села Ореховки – 127 чел.

**2. Общественно-патриотическое.**

Для обучающихся были организованы 5 встреч с ветеранами Великой Отечественной войны на дому, а так же на дому были посещены все вдовы участников и ветеранов ВОВ. Классные руководители 1-10 кл. организовали поздравительные выступления для ветеранов, подарки для пожилых людей и предоставили материалы, которые легли в основу акции «Георгиевская ленточка 2018».

**3. Нравственно-правовое.**

В рамках этого направления в школе ежемесячно по плану был организован День профилактики, где проводились беседы по ПДД, правилам поведения, соблюдению прав детей «Ваши права, дети». В этом учебном году в школе активно работал школьный уполномоченный по правам детей Белозёрова Т.В., которая умела разрешить все конфликтные ситуации.

**4. Эстетическое и игровое.**

В 2017-2018 учебном году были организованы выставки детского творчества на уровне школы, села, района: призеры краевого конкурса юных исследователей окружающей среды 2018, краевой слёт юных экологов, призеры районного фестиваля творческой молодежи «Души прекрасные порывы», призеры Всероссийского православного детского казачьего фестиваля «Будущее России – это мы», участники районного конкурса на лучшего чтеца стихотворного текста «Судьба моей России, звучащая в стихах».

На протяжении трёх лет, наблюдается стабильный показатель уровня воспитанности обучающихся по основным показателям. Педагоги школы, владея теорией и практикой управления процессом воспитания в современной школе, являются опытными, компетентными наставниками в вопросах педагогики и психологии обучения и воспитания детей. Одним из аспектов управления качеством воспитания у классных руководителей является систематический мониторинг, по результатам которого прогнозируется дальнейшая воспитательная деятельность, своевременно вносятся коррективы в воспитательный процесс. Качественно построенный воспитательный процесс класса находит положительные отзывы, как у детей, так и родительской общественности. Классные руководители строят организацию деятельности, основываясь на поддержании и укреплении школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Традиционными стали мероприятия: «Парад звезд», «Вечер встречи выпускников», тематические линейки, правовые викторины, новогодние праздники, митинги: памяти героя Советского Союза И.С. Мазницына, памяти детям Беслана, годовщины Победы в ВОВ.

В рамках данного направления были проведены:

1. Конкурс «Георгиевская ленточка», конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста «Судьба моей России, звучащая в стихах», в рамках конкурса песни и строя прошел исторический экскурс о ВОВ, районный фестиваль творческой молодежи «Души прекрасные порывы», «Акция милосердия», районный конкурс инсценированной песни «Память, которой не будет конца» и другие.

2. Виртуальный музей школы, под руководством Дорохиной А.П. третий год подряд является призером районного смотра-конкурса. Стали традиционными экскурсии в музей для воспитанников детского сада №16 «Березка» и выпускников школы. Члены творческого объединения «Юные патриоты» продолжают сбор материала об истории школы, учителях, учащихся, о ВОВ и ее участниках. Активно осуществлялась обработка фондового материала, разрабатывались тематические экскурсии с привлечением материалов из фонда музея, школьной и сельской библиотек. Обучающиеся школы Корнева В. 8 кл, Болоцких Е. 10 кл., Киктенко К. 9 кл, Гревцева У. 9 кл, Чермянина В. 7 кл., Белкина С. 8 кл., Костин Н. 5 кл., Костина М. 3 кл. под руководством педагогов Дорохиной А.П., Сысиной Г.В., Лукиновой Е.В., Калашниковой С.И. активно участвовали в районных и краевых конкурсах исследовательский, творческих работ и проектов патриотической направленности: Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве», творческий конкурс «Наследники Победы», Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина», районный этап краевой социально-патриотической акции «Георгиевская ленточка 2018», районный литературный фестиваль «Души прекрасные порывы», районный конкурс на лучшего чтеца авторского стихотворного текста «Проба пера» и др.

Благодаря объединению усилий педагогического коллектива, семьи, социума у обучающихся формируется высокая духовность, активная



гражданская позиция, любовь к Родине, национальное достоинство, готовность взять на себя ответственность за будущее Отчизны, за возрождение России. Обучающиеся приобщаются к изучению истории своего родного края, истории России, к культуре русского народа с ее богатейшим наследием. Этой цели в 2017-2018 учебном году были подчинены внеклассные мероприятия, разнообразные по содержанию и форме проведения: Уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные, акции, праздники.

В 2017-2018 учебном году традиционную циклограмму общешкольных мероприятий продолжили праздники, составляющие национальную гордость России: День героев России, День Победы, День защитника Отечества, День народного единства, уделялось внимание изучению и сохранению традиций села, района, края. В каждом классе были проведены классные часы и культурно-массовые мероприятия, посвященные этим датам. Организовано и четко прошли общешкольные мероприятия патриотической направленности в рамках Месячника оборонно-массовой работы и в рамках 73-годовщины Победы в ВОВ. Члены школьного самоуправления принимали активное участие в акциях «Знамя Победы», «Герои Победы Петровского района», «Георгиевская ленточка2018», «Письмо ветерану», «Письмо военнослужащему». Обучающаяся 10 класса Болоцких Е. совместно с учителем истории и обществознания Дорохиной А.П. принимала участие в районной акции «Время героев», по результатам которой была награждена бесплатной краевой путевкой в Международный детский центр «Артек».

#### Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Акция	1.Акция «Посади дерево»-0,7 2.Общешкольная акция «Чистый родник»- 100% 3.Акция «Ветеран живёт рядом»-100% 4.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-0,9 5.Районная акция «Сохраним природу Ставрополья» -0,4. 6.Общешкольная акция «Милосердие» - 0,07 7.Районная акция «Каждой пичужке - кормушка»- 0,2 8.Краевая акция «Знамя	1.Акция «Посади дерево»-0,25 2.Общешкольная акция «Чистый родник»- 100% 3.Акция «Ветеран живёт рядом»-100% 4.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-0,3 5.Районная акция «Сохраним природу Ставрополья» -0,2 6. Муниципальный этап Всероссийской «Спорт против наркотиков»- 0,1 7.Общешкольная акция «Милосердие» - 0,05 8.Районная акция	1.Акция «Посади дерево»-0,9 2.Общешкольная акция «Чистый родник»-100% 3.Акция «Ветеран живёт рядом»-100% 4.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-0,7 5.Районная

	<p>Победы»-0,5  9.Всероссийская акция «Сирень Победы»-0,6  10.Всероссийская акция «Аллея России»-0,4  11.Патриотическая эстафета «Герои Петровчане живущие рядом»-0,1  12.Всероссийские акции «Стена памяти», «Бессмертный полк» - 100%</p>	<p>«Каждой пичужке - кормушка»- 0,3  9.Краевая акция «Знамя Победы»-0,7  10.Всероссийская акция «Сирень Победы»-0,3  11.Всероссийская акция «Аллея России»-0,6  12.Всероссийские акции «Стена памяти», «Бессмертный полк» - 100%</p>	<p>акция «Сохраним природу Ставрополя» -0,3.  6.Общешкольная акция «Милосердие» - 0,09  7.Районная акция «Каждой пичужке - кормушка»- 0,1  8.Всероссийские акции «Стена памяти», «Бессмертный полк» - 100%  9.Краевая акция «Время героев» -0,02</p>
Социальный проект	<p>1.Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской» (проект «Родники Ореховки»)-0,01.  2.Районная коалиционная акция «День гражданских инициатив» проект  3.Восстановление исторической памяти достопримечательностей с. Ореховка»-0,02</p>	<p>1.Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской» - 0,02.</p>	<p>1.Районная научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы земли петровской» -0, 05  2. Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды 2018 – 0,015</p>

Следует отметить активность педагогов Дорохиной А.П., Калашниковой С.И., Сысиной Г.В., Шаповаловой О.В., Живой Т.В., Лукиновой Е.В. высокий уровень подготовки обучающихся к районным и краевым творческим конкурсам.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- провести системную работу классных руководителей по вовлечению детей из социально-незащищенных категорий семей в 100% составе в работу творческих объединений и спортивных секций, следить за стабильным охватом внеурочной деятельностью на протяжении всего учебного года;
- использование творческого подхода педагогов к разработке программ ДО, внеурочной деятельности в начальной и средней школе с целью расширения развивающих, образовательных, воспитательных возможностей школы;
- продолжить развитие отношений сотрудничества и партнерства с сельским ДК, сельской библиотекой.

**Доля учащихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности**

Уровни достижения результатов	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Муниципальный	0,16	0,13	0,15
Краевой	-	0,2	0,02
ЮФО	-	-	-
Федеральный	-	0,007	0,015
Международный	0,06	0,007	-

**Доля обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях**

Уровни достижения результатов	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Муниципальный	0,02	0,08	0,08
Краевой	-	-	-
ЮФО	-	-	-
Федеральный	-	-	-
Международный	-	-	-

Итогом воспитательной работы, показателем деятельности педагогического коллектива является уровень воспитанности учащихся, результат изучения которого дает возможность не только оценить воспитательную работу в школе, но и спланировать направления работы на следующий 2018-2019 учебный год.

№		<i>Начальное звено</i>					<i>Среднее звено</i>				<i>Старшее звено</i>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Классы</b>											
2	Оценка по классам	2,5	2,1	2,7	2,5	2,3	2,4	2,5	2,1	2,5	2,8	-
3	Итоговая оценка	2,4					2,4				2,8	
4	ИТОГО:	2,5										

Анализируя уровень воспитанности обучающихся МКОУ СОШ № 13 было выявлено, что средний уровень в 1,4,7,9 кл. Их нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества с эгоцентрическими, индивидуалистическими устремлениями. Обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития, если они не намерены учиться в ВУЗе, то среднее образование теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Классные руководители 1,5 классов проанализировали результаты диагностики и пришли к выводу, что адаптация проходит успешно, но необходимо обратить внимание на такой критерий как культура речи и культура поведения. В 2, 8 кл. в сравнении с другими классами очень низкий уровень воспитанности. Классным руководителям необходимо обратить внимание на культуру взаимоотношений, так как в этих классах ребята не умеют прислушиваться к мнению одноклассников, им характерно ябедничество, кляузничество.

Так же, в школе имеются обучающиеся с высоким уровнем воспитанности 10 кл. Обучающиеся этого классов осознают свои учебные, общественные. Трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества. У них есть интерес, волевое стремление к учению и другим видам деятельности. Ученики данных классов самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, их нравственные установки соответствуют требованиям морали общества, но классному руководителю Лукиновой Е.В. необходимо обратить внимание на низкий уровень активности в различных видах деятельности.

Классным руководителям 2,8 классов увеличить количество классных часов духовно-нравственной направленности. Классным руководителям 1,4,5,6,8,9 провести воспитательные беседы с обучающимися и их родителями, направленные на воспитание культуры речи.

Проанализировав полученные результаты анкетирования (средний уровень воспитанности по школе 2,5), были определены меры по урегулированию и коррекции воспитанности обучающихся.

Высокий положительный результат в воспитании детей дает традиция школы - привитие навыков труда у обучающихся. Ученики МКОУ СОШ № 13 являются активными участниками районных слетов УПБ. Члены УПБ в

течение нескольких последних лет принимают активное участие в районных слетах УПБ. В 2017-2018 учебном году на очередном слете УПБ обучающиеся 10 кл. Внукова Екатерина стала призером в конкурсе «Плодоовощевод» и Болоцких Евгения стала призером в конкурсе «Ветврач».

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Занимаются классные руководители и обобщением своего многолетнего опыта, так в 2017-2018 учебном году обобщила свой опыт работы классный руководитель Козадерова С.И. по теме «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся начальных классов».

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считаем работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, развитию нравственно-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, поэтому очень серьезно подходят к реализации комплексных программ «Здоровье», «Растим патриотов России», «Я- Гражданин», «Дружная семья – крепкая Россия», к профилактике безнадзорности и правонарушений.

Системная работа педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году способствовала творческому росту обучающихся, достижению ими высоких результатов в различных конкурсах и соревнованиях на всех уровнях.

**4.4.** Анализ учебной деятельности за 2019 год, а также анкетирование школьников и родителей показали, что уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы высокий (95%).

**4.5.** Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в ВУЗы г.Ставрополя: СГАУ, СевКавГТИ, СевКавФУ, СГПИ. Выпускники 9 классов поступают в СУЗы г.Ставрополя и г.Светлограда. В 2018 году пять обучающихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе, пятнадцать - поступили в СУЗы Ставропольского края.

Таким образом в новом учебном году необходимо сохранить достигнутый уровень социализации наших выпускников.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно

отметить, что в школе успешно действуют классный и общешкольный родительский комитет. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, согласно запланированной тематике. На заседаниях родительского комитета школы поднимались вопросы о профилактике жестокого обращения в семье, о роли родителей в изучении ПДД учащимися, об актуальности патриотического воспитания детей, о значимости ЗОЖ и профилактике вредных привычек у детей, об организации горячего питания в школьной столовой, о посещаемости и учебе отдельных учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации, заслушивались отчеты об использовании пожертвований родителей и спонсорских средств, о материально-техническом обеспечении школьного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители в полном составе присутствуют на совместных мероприятиях. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров. Совместно с родителями провели праздники «Чудо осень», «Новогодний утренник», «Масленица», участвовали в акции «Сохраним природу Ставрополя», «Посади дерево», «Георгиевская ленточка».

Только совместные усилия школы и родителей позволяют результативно решать задачу обучения и воспитания детей. В школе проводится работа по сохранению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Планируемая тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, проблемным ситуациям, возможным на уроках, профилактике наркомании, курения, алкоголизма. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями 5-7 классов. Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальный подход в работе с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы.

Из анализа удовлетворенности родителей педагогическим просвещением в школе следует, что стабильно около 95 % родителей удовлетворены школой, но 5 % хотели бы в школе что-то поменять.

В истекшем учебном году школа тесно сотрудничала с рабочей группой

по профилактике безнадзорности и преступлений среди несовершеннолетних при администрации Высоцком с/ совета, с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с сотрудниками ИНД при Петровском ОВД, с педагогическим коллективом МКДОУ ДС №16 «Березка», с администрацией МКУК Ореховским ДК.

На заседаниях родительского комитета школы поднимались вопросы о профилактике жестокого обращения в семье, о роли родителей в изучении ПДД обучающимися, об актуальности патриотического воспитания детей, о значимости ЗОЖ и профилактике вредных привычек у детей, об организации горячего питания в школьной столовой, о посещаемости и учебе отдельных обучающихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации, заслушивались отчеты об использовании пожертвований родителей и спонсорских средств, о материально-техническом обеспечении школьного процесса.

### **6. Финансово-экономическая деятельность**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Материально-техническую базу Учреждения составляют 13 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)), спортивный зал. В Учреждении наличествуют следующие специализированные кабинеты: биологии и химии, физики и математики, ОБЖ, один кабинет информатики. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

В учреждении имеются 25 компьютеров (из них 2 ноутбука).

11 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 95% от общего числа всех кабинетов.

Функционирует компьютерный класс на 7 учебных мест. Локальной сетью охвачены 20 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств муниципального бюджета.

Материально – техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта использования ИКТ (через публикации, в том числе, на сайте Учреждения), организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

Общий библиотечный фонд Учреждения составляет 5225 экземпляров, фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам - 3326 экземпляров, фонд художественной литературы – 1899 экземпляров. 100% обеспеченность обучающихся в Учреждении основными современными УМК достигается за счет библиотечного фонда. На 2016-2017 учебный год обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками из фонда библиотеки составила 87%.

В 2017 году произведен частичный косметический ремонт в здании

школы, столовой и мастерских.

Необходимо ходатайствовать о замене оставшихся оконных блоков в зданиях школы. По-прежнему вызывает тревогу состояние электропроводки в главном корпусе и необходим капитальный ремонт школьной столовой.

Таким образом, можно отметить, что в Учреждении наличествуют учебно – методическое и материально – техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ.

## **7. Перспективы развития**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Задачи работы школы:**

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Создание комфортной образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.
6. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.
7. Развитие школьного самоуправления через общественно-волонтерскую деятельность.
8. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое культурно-оздоровительное пространство.