

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Петровского муниципального округа
МКОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

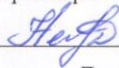


Редянова Т.И.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дорохина А.П.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №13



Кабанова Л.А.

Приказ №217
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
для обучающихся 2 класса

с.Ореховка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Авторской программы внеурочной деятельности П. В. Степанова «Личностно-развивающие игры».
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, заниматься спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Игровая деятельность – один из самых значимых видов деятельности младших школьников. Не случайно игры так широко распространены в работе педагогов начальной школы. Игра порождает особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным субъектом игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для субъекта системой норм и ценностей, отражённых в игровых правилах; особой, чрезвычайно сплочённой игровой общностью. Игра создаёт среди её участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребёнка, значимой и наполненной ценностными смыслами. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребёнка. Игра обладает ещё и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Во-первых, игровая общность, благодаря способности игры зачаровывать и приковывать к себе детей, складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания, которое в отечественных школах носит преимущественно коллективный характер.

Во-вторых, моделируемые в игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребёнка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника в отношении к окружающему миру.

В-третьих, в игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их

взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

В-четвёртых, игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать почувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

Всё это делает чрезвычайно актуальной данную программу внеурочной деятельности «Подвижные игры», целью которой является не просто развлечение детей игрой, но и развитие их личности посредством игры.

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею игровые занятия проводятся не в строго указанном программном порядке, а так как сочтёт нужным сам педагог. Более того, для предотвращения утомляемости детей целесообразно в каждое занятие включать коммуникативные игры, игры на сплочение коллектива или небольшие игры из раздела «Игры народов мира».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлено на достижение следующей цели:

- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Основные задачи программы курса:

- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;
- содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни;
- создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ

ИГРЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 классы). Общее количество часов на прохождение программы 135 часов: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю),

Содержание курса внеурочной деятельности

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, путем знакомства с национальными играми народов страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенской области;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора заданий и тематических игр;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности через народные игры.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отражают сформированность у обучающихся определённых умений. Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни;

понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития;

знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей; знать основные виды разминки.

Способы физкультурной деятельности: *Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:*

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации; составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов;

выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса; осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки;

повороты в обе стороны;

равновесие на каждой ноге попеременно;

прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны; осваивать способы игровой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
1	Мир движений. Подвижные игры: «Быстрые шеренги», «Салки».	1	Упражнение «Высокие деревья». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/senarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
2	Красивая осанка. Подвижные игры: «Кузнечики» «Лошадки»	1	Упражнение «Высокие деревья». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
3	Учись быстроте и ловкости. Подвижные игры:	1	упражнение «Боксёры». Эстафета с обменом мячей.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	http://easyen.ru/load/senarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287

	«Ловишки», «Круговая лапта».			Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	
4	Сила нужна каждому. Подвижные игры: «Пустое место», «Рыбы и рыбаки».	1	Упражнение «Боксёры». Эстафета с обменом мячей.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
5	Ловкий. Гибкий. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1	Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	http://easyen.ru/load/senarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
6	Весёлая скакалка. Подвижные игры: «Коты и мыши».	1	Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
7	Сила нужна каждому. Подвижная игра «Два мороза».	1	Разучивание игры Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/senarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
8	Развитие быстроты. Игра «Конники-спортсмены».	1	Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
9	Кто быстрее? Подвижная игра «Мышеловка».	1	Эстафета по кругу. Самостоятельные игры.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	http://easyen.ru/load/senarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287

10	Скакалочка-выручалочкаПодвижная игра «У медведя во бору».	1	Эстафета по кругу. Самостоятельные игры.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
11	Ловкая и коварная гимнастическая палка. Игра «Горелки». Эстафета «Паровозик»	1	Соревнования по подвижным играм.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
12	Команда быстроногих «Гуси – лебеди». Игра «Волк во рву».	1	Эстафета «Паровозик». Соревнования по подвижным играм.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
13	Выбираем бег. Подвижная игра: «Наперегонки парами».	1	Комбинированная эстафета. Самостоятельные игры.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
14	Метко в цель Подвижная игра: «Ловишки-перебежки».	1	Комбинированная эстафета. Самостоятельные игры.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
15	Путешествие по островам. Игра «Лягушки-цапли».	1	Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
16	Развиваем точность движений. Подвижные игры «Лягушки-цапли»,	1	Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru

	«Быстрее по местам».				
17	Горка зовёт. Игра «Кенгурбол».	1	Эстафета с прыжками через движущее препятствие. Перетягивание каната.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
18	Зимнее солнышко. Игра «Аисты».	1	Разучивание Эстафета с прыжками через движущее препятствие.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
19	Зимнее солнышко. Игра «Не намочи ног».	1	Эстафета с переноской предметов.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
20	Штурм высоты. Игра «Перетягивание каната»	1	Эстафета с переноской предметов. Разучивание	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
21	Снежные фигуры. Подвижная игра «Береги предмет»	1	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
22	Закрепление. Игры на свежем воздухе.	1	Разучивание игры «Кто первый через обруч к флажку?»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
23	Мы строим крепость Игра «Пчёлки».	1	Самостоятельные игры.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
24	Мы строим крепость Игра «Пролезай-убегай».	1	Самостоятельные игры.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
25	Игры на снегу. Подвижные игры «Пятнашки» «Кот и мыши».	1	Игры по выбору. Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287
26	Удивительная пальчиковая гимнастика.	1	«С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
27	Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Кто дольше не	1	Игры по выбору. Подвижные игры. Эстафеты.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	http://easyen.ru/load/s_cenarii_prazdnikov/sp_ortivnye_prazdniki/287

	собьётся».				
28	Развитие выносливости. «Удочка».	1	Игры по выбору. Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
29	Развитие реакции. Игра «Покати-догони».	1	Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Весёлые старты. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель	http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
30	Игры с бегом «Отгадай, чей голосок?», «Гуси – лебеди», «Цепи кованы»	1	Упражнения с предметами.	Подвижные игры «Отгадай, чей голосок?», «Гуси – лебеди», «Цепи кованы»	https://infourok.ru/podvizhnie-igri-igri-raznih-narodov-996505.html
31	Игры с мячом «Мяч по кругу», «Метание в цель».	1	История возникновения игр с мячом. Профилактика травматизма при работе с мячом.	Перекаты мяча. Подвижные игры «Мяч по кругу», «Метание в цель».	
32	Прыжок за прыжком. Игра «Прыгай выше и дружнее»	1	Весёлые старты. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Подвижные игры. Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
33	Мир движений и здоровья.	1	Весёлые старты.	Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
34	Мир движений и здоровья.	1	Весёлые старты.	Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	
	Общее количество часов	34 ч			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Мир движений. Подвижные игры:	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287

	«Быстрые шеренги», «Салки».				arii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
2	Красивая осанка. Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
3	Учись быстроте и ловкости. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
4	Сила нужна каждому. Подвижные игры: «Пустое место», «Рыбы и рыбаки».	1	0		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
5	Ловкий. Гибкий. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
6	Весёлая скакалка. Подвижные игры: «Коты и мыши».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
7	Сила нужна каждому. Подвижная игра «Два мороза».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
8	Развитие быстроты. Игра «Конники-спортсмены».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
9	Кто быстрее? Подвижная игра «Мышеловка».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
10	Скакалочка-выручалочка. Подвижная игра «У медведя во бору».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
11	Ловкая и коварная гимнастическая палка. Игра «Горелки». Эстафета «Паровозик».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
12	Команда быстроногих «Гуси – лебеди». Игра «Волк во рву».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
13	Выбираем бег. Подвижная игра: «Наперегонки парами».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
14	Метко в цель. Подвижная игра: «Ловишки-перебежки».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
15	Путешествие по островам. Игра «Лягушки-цапли».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
16	Развиваем точность движений. Подвижные игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
17	Горка зовёт. Игра «Кенгурбол».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
18	Зимнее солнышко. Игра «Аисты».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru
19	Зимнее солнышко. Игра «Не намочи ног».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
20	Штурм высоты. Игра «Перетягивание каната»	1	1		http://www.trainer.h1.ru/ http://kzg.narod.ru

21	Снежные фигуры. Подвижная игра «Береги предмет»	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
22	Закрепление. Игры на свежем воздухе.	1	1		http://www.trainer.h1.ru/http://kzg.narod.ru
23	Мы строим крепость Игра «Пчёлки».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
24	Мы строим крепость Игра «Пролезай-убегай».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/http://kzg.narod.ru
25	Игры на снегу. Подвижные игры «Пятнашки» «Кот и мыши».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
26	Удивительная пальчиковая гимнастика.	1	1		http://www.trainer.h1.ru/http://kzg.narod.ru
27	Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Кто дольше не собьётся».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
28	Развитие выносливости. «Удочка».	1	1		http://www.trainer.h1.ru/http://kzg.narod.ru
29	Развитие реакции. Игра «Покати-догони».	1	1		http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287
30	Игры с бегом «Отгадай, чей голосок?», «Гуси – лебеди», «Цепи кованы»	1	1		https://infourok.ru/podvizhnie-igri-igri-raznih-narodov-996505.html
31	Игры с мячом «Мяч по кругу», «Метание в цель».	1	1		
32	Прыжок за прыжком. Игра «Прыгай выше и дружнее»	1	1		http://www.trainer.h1.ru/http://kzg.narod.ru
33	Мир движений и здоровья.	1	1		http://www.trainer.h1.ru/http://kzg.narod.ru
34	Мир движений и здоровья.	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура: 1—2 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. - М.: Просвещение, 1991.

Словарь некоторых терминов и понятий учителя физической культуры и его учеников. - Кемерово, 1998.

Подвижные игры для детей: Пособие для учителя физкультуры. Лепёшкин В. А. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 64 с. — (Начальная школа: воспитание и обучение. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник»; Вып. 9.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://www.openclass.ru>

<http://metodsovet.su>

<https://www.gto.ru/norms>

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

<https://www.gto.ru/norms>

<https://uchi.ru/?->

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Скамейка гимнастическая, мат гимнастический, стенка гимнастическая пристенная, канат для лазания, мяч гимнастический, мяч для метания, ботинки для лыж, лыжи, лыжные палки, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч баскетбольный, футбольная сетка, волейбольная сетка, бревно напольное

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Скамейка гимнастическая, мостик гимнастический подпружиненный, мат гимнастический прямой, перекладина гимнастическая пристенная, канат для лазания, мяч гимнастический, мяч для метания, ботинки для лыж, лыжи, лыжные палки, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч баскетбольный